

禹城市职业教育中心学校 2018 年度质量报告

一、学校情况

(一) 学校概况。

禹城市职业教育中心学校成立于 2009 年 6 月，是一所公办中等职业学校，学校占地面积 497 亩，建筑面积 11 万平方米，教职员工 247 人，在校中职生 3460 人，函授学历教育学员 1120 人，短期培训每年 4000 人次以上。是国家级重点中等职业学校、山东省规范化中等职业学校、山东省“德耀齐鲁”道德示范基地、山东省教育系统先进单位、德州市文明单位、德州市花园式单位等。



图 1：学校晋升为山东省规范化中等职业学校

图 2：学校荣获山东省德耀齐鲁道德示范基地

学校现有省级品牌专业 1 个（数字媒体技术应用），示范性专业 3 个（数控技术应用、机电技术应用、学前教育），规范化专业 4 个（电子商务、物流服务与管理、电气运行与控制、汽车制造与检修）。

学校坚持“崇德尚能，优术至善”的办学思路，按照安全、道德、成人、成才递进式育人理念，笃实务行，开拓创新，为禹城技能人才队伍建设、服务发展和转型升级提供了坚实基础。

(二) 学生情况。

经过学校的规范发展，学校社会认可度明显提升，2018年，我校招生多措并举，招生人数大幅度上升，在校生规模3460人，其中三二连读240人，通裕冠名班150人，升学班920人，就业班2150人。年度毕业832人（2017年度毕业677人）。学生生源绝大部分是初中应届毕业生，其余为初中往届毕业生及高中应往届毕业生（一年制）。为确保巩固率，学校将防止学生辍学作为一项重点工作来抓，进一步完善了“防辍”工作机制，明确分管副校长、政教处主任、各教学部主任、班主任为“防辍”工作责任人，通过细致的思想政治工作和日常管理使学生巩固率稳定在98.05%，与上年98%基本一致。

（三）教师队伍。

学校高度重视教师队伍建设，现拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。与上年度相比，专任教师、师生比、双师型教师、教师素质各项指标比例均达标。

表 1：学校教职工基本数据

项目	数量	百分比
在职在编教工总数	247	
专任教师	180	占教师数的 72.8%
本科学历	175	占专任教师数的 94.3%
硕士研究生学历	9	占专任教师数的 5.1%
高级职称	48	占教师总数的 74.4%
中级职称	136	
双师型教师	84	占专业专任教师数的 70.59%
外聘教师	31	占专任教师数的 17.2%
师生比		1: 19.2

（四）设施设备。

2018年，学校实训教学设备值达3184.14万元，比上年增加892.17万元。生均教学仪器设备值9202元；生均实训实习工位0.6个；主要是通过积极争取上级项目资金600万，县市配套资金200万，加大校内实训基地建设力度；另外，学校自筹资金200余万统筹规划综合实训中心，集中整合整理专业实训设备，实习教学环境得到有效改善。2018年，学校共有纸质图书14万册，比2017年新增0.5万册，增长率为3.8%，生均图书册数40册（不含电子图书），比2017年生均图书册数多3册。

二、学生发展

（一）学生素质。

1、学生思想政治状况。这一学年我们把加强思想政治教育为工作重点，提升学生的思想认识，引导学生用知识和行动来热爱学习、热爱祖国。我校学生具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，能用社会主义核心价值观武装头脑，树立科学的世界观、人生观和价值观。



图3：学校举行学法、用法、守法报告会

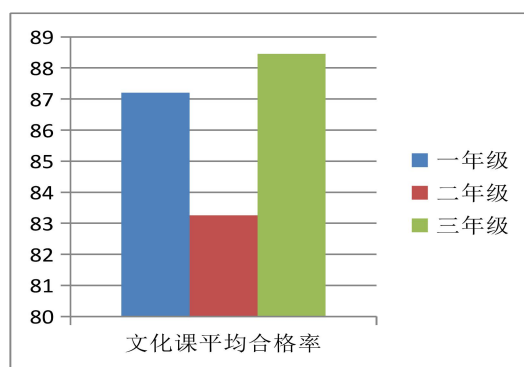


图4：学校举行传统文化知识竞赛

学校以校园文化为媒介，充分发挥文化育人功能，积极利用各学生团体的影响作用，组织开展多种有利于学生品德提升的特色活动和竞赛。注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，2018年学生思想品德合格率达到94%以上，违纪率控制在6%以下，犯罪率为0。其中795名学生是共青团员，占全校学生总数的41%。在学生的日常行为与道德养成中，我校通过完善的育人制度与道德操行考评体系进行严格管理，在校学生养成了良好的学习生活习惯，培养了正确的人生观价值观。

2、文化课、专业技能合格率。2017-2018学年度，学校开设文化课程有语文、数学、英语、德育、体育、公共艺术、计算机应用基础共7门课程。每学期分别进行期中和期末两次考试，本学年进行四次考试，经过数据分析，文化课合格率、专业技能合格率如下图所示：

表 2：文化课合格率



(1) 文化课合格率。本学年度，根据上级有关文件精神，调整了文化课的开设比例，适当增加了文化课的比例，用以提升学生的基础文化水平；就业班级，语文、数学、英语课程开齐开

全，全部由原来的一年变为两年；德育课程学生在校期间 5 学期都开设；升学班级三年全程开设语文、数学、英语课程，只是根据阶段性的教学计划适当调整课时比例。2018 年度通过调整文化课课程比例后，出现了一定的变化：一年级 87.2%，二年级 83.4%，三年级 88.63%。

(2) 专业技能合格率。本学年各专业合格率均有所提高。

学前教育专业。针对学前教育专业的特点，一年级学生开设手工、绘画、舞蹈三门专业技能，由于刚入学，学生没有基础，各技能合格率普遍较低；二年级，加入音乐视唱练耳技能，手工、口语、绘画、电子琴及舞蹈在一年级基础上有所提高；三年级加入口语技能训练等，其他技能合格率均有所提高。

表 3：学前教育技能合格率

技能名称 \ 年 级	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
手工	60%	65%	68%	72%	85%	
绘画	55%	70%	75%	80%	85%	
舞蹈	65%	78%	75%	85%	80%	85%
口语				70%	95%	96%
音乐视唱			60%		80%	86%
电子琴				65%		80%

数控技术应用专业。数控技术应用专业学生主要针对电气控制、钳工技能、普通车工、数控车工技能四方面技能进行训练。在一年级主要强调基础训练，加强钳工、CAD 制图、普通车工的

技能训练，第二年电气控制技能及格率达 90%，而数控车工技能及格率不高，只有 65%；三年级，加深技能训练项目，强调普通车工全部达标 100%，数控车工能进行一般项目的加工，及格率达 92%，机械装调 85%。

表 4：数控技术应用专业技能合格率

年 级 技能名称	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
钳工技能	98%	98%				
电气控制		86%		90%		
普通车工技能	60%	70%	80%	88%	100%	100%
数控车工技能			50%	65%	90%	92%
CAD 制图		65%				
机械装调				75%		85%

机电技术应用专业。机电技术应用专业综合了机械、维修电工两方面的技能。一年级学生加强钳工技能和电工基本技能的训练，针对基础性的技能训练，合格率较高；二、三年级在基础性技能基础上增加了机电综合技能训练、焊工技能，根据教学计划，各项技能应合格率逐步提高。

表 5：机电技术应用专业技能合格率

年 级 技能名称	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
钳工技能	90%	93%				
电工基本技能	85%	88%	95%	96%		
机电综合技能			65%	78%	89%	92%
焊工技能				60%		

汽车制造与检修专业。汽车制造与检修专业技能综合性较高，共开设三项技能训练。一年级主要针对基本技能进行训练，二、三年级增加专业性技能训练。

表 6：汽车制造与检修专业技能合格率

年 级 技能名称	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
汽车检修基本技能	85%	88%				
电气技术技能		75%		85%		86%
汽车底盘技能			70%	75%	85%	86%
发动机技能			60%	73%	80%	80%

数字媒体技术应用专业。数字媒体技术应用专业技能强调学生实际操作与运用能力，并能结合当前实际。一年级强调基本技能，包括计算机应用知识、网络技术、摄影摄像技术方面内容，要求合格率高；二、三年级针对专业方向，增加专业技能。

表 7：数字媒体技术应用专业技能合格率

年 级 技能名称	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
计算机基本技能	95%	96%				
动画片制作			60%	75%	75%	78%
网络技术		85%				
数字影音制作			50%	72%	70%	74%
摄影摄像技术		78%		87%		
综合技能			75%	76%	85%	86%

电子商务专业。电子商务专业正在发展阶段，技能训练还不够成熟，主要强调学生的基本技能训练。专业方向技能正在开展阶段。

表 8：电子商务专业技能

技能名称 \ 年级	一年级		二年级		三年级	
	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年	2017 年	2018 年
基本技能	65%	67%	80%	83%		
商品节日促销策			40%	56%	65%	67%
商品描述	70%	73%				
网店运营					60%	72%
商品拍摄	60%	66%	75%	76%	85%	86%

3、体质测评合格率。根据教育部、省教育厅、德州市教委、禹城市教委关于做好 2017 年《国家学生体质健康标准》测试和上报工作的有关要求，我校积极行动起来，成立了测试工作领导小组，建立了专兼职管理队伍，全程负责测试上报工作，保质保量的做好了这项工作。我校在学籍学生全部参加测试，合格率达到 90%。



图 5：学生进行体质检测



图 6：学生进行体质检测

(二) 在校体验。

1、**理论学习满意度。**2018 年度学校针对 2017 年度理论学习满意度调查中 学生关注的教师上课态度及课程内容的接受程度和教学方法改革方面重点进行改进，于 2018 年 5 月抽取部分专业学生从教师教书育人、为人师表；备课、课堂内容、改进教学方法等 10 个方面对在校学生学习满意度进行调查，发放调查问卷 2190 份，回收有效调查问卷 2160 份，调查结果满意度中很满意和满意两项达 97%，与上年有所提高。

表 9：理论学习满意度调查表

专业	年级	调查人数	回收有效调查问卷份数	很满意和满意得分总计 (%)
数控技术应用	2016 级	500	485	96.3
	2017 级			
	2018 级			
机电技术应用	2016 级	400	394	97
	2017 级			
	2008 级			
数字媒体技术	2016 级	520	516	96.5
	2017 级			
	2018 级			
学前教育	2016 级	450	450	97
	2017 级			
	2018 级			
汽车制造与检修	2016 级	320	315	96.2

2. **专业学习满意度。**针对 2017 年专业学习满意度调查情况，2018 年调整了教学思路，并调整了调查问卷内容，5 月，学校从

学生当初选择这个专业的原因、所在专业就业前景、希望从事与专业对口的工作、对本专业条件设备、对课程安排等 8 个方面对部分专业 2016 级在校生满意度进行调查。发放调查问卷 1100 份，收回有效问卷 1090 份。调查结果满意度中很满意和满意两项达 97.78% ，比 2017 年有明显提高。

表 10：专业学习满意度调查表

专业	年级	调查人数	回收有效调查问卷份数	很满意和满意得分总计 (%)
数控技术应用	2016 级	200	200	97.5
机电技术应用	2016 级	225	220	97.6
数字媒体技术	2016 级	230	230	97.8
学前教育	2016 级	245	240	98
汽车制造与检修	2016 级	200	200	98

2、活动、生活安全等满意度。通过在各专业部、各班级抽取不同年龄和性别的学生代表开展了对校园文化与社团活动的满意度的测评工作。通过测评，学生对校园文化与社团活动的满意度 98.5%。同时，学生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动等方面提出了建设性的意见建议。



图 7：学校文体活动



图 8：学校文体活动

3、校园安全满意度。不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，加强学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾等工作。对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。保卫科不断完善各类台账记录，如消防台账、治安台账等，保证每月按时按要求上报消防检查情况，及时掌握各类信息，便于各有关部门检查管理。加强校园监控网络建设，投资 40 多万元建设校园监控网络及监控室，全校园实现监控无缝覆盖。加强法制教育及宣传，邀请我市著名律师郑建波担任法制副校长，经常性来校讲授法治教育课，与公安、司法、检察院开展经常性沟通，建立警、校之间联系途径。根据上级部署开展扫黑除恶专项斗争，建立领导小组及办公室，开展了 9 个方面的排查及整治活动，确保了校园的安全稳定。安全满意度达 97%。



图 9：学校举行法制进校园活动



图 10：学校举行消防演练

4、毕业生对学校满意度。通过到企业对学校毕业生发放调查问卷和毕业生座谈会等方式，毕业生对学校满意度 98%。同时，

毕业生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生就业等方面提出了建设性的意见和建议。

5、学生生活满意度。本年度在原有生活配套设施设备的基础上，新增设荣事达直饮水机，让学生能够随时喝上健康环保的热水；冬季取暖工作，校领导提前安排部署，使得学生教室、宿舍温暖如家，学生对学校生活的满意度达 97%。

（三）资助情况。

在助学金落实方面，学校进一步完善了助学金发放管理办法，加强政策宣传力度，按照个人申报、班级评议、班主任审核、年级领导复核、资助办工作领导小组研究、公开公示的工作流程办理，确保资助工作透明度，接受社会监督，2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日，免学费及国家助学金等资助资金已全部拨付到位，助学金已及时发放到学生资助卡。

（四）就业质量。

为加强对学校毕业生就业分配工作的领导，切实把就业分配工作纳入学校重要工作日程，结合我校实际情况，经校长办公会研究，决定成立禹城市职教中心学校毕业生就业分配工作领导小组。领导小组负责研究和解决就业分配工作中遇到的困难和问题，全面负责对毕业生实习就业分配工作的指导、组织、督促和考核。教学中学校针对企业人才需求、岗位技能标准、职业素养等优化专业教学方向，使教学目标紧跟企业需求零距离对接，形成了与人才培养模式相适应的专业教学实施方案，效果显著。

表 11：学校各专业就业率

年度 专业 就业率(%)	主要专业	2017 年度	2018 年度
	专业就业率	数控技术	97%
机电技术		97%	98%
数字媒体		96.3%	96.5%
学前教育		98.5%	99%
汽车制造		96.5%	97.5%
电子商务		96.2%	97.5%

2018 年度对口就业率为 90.5%（2017 年度对口就业率为 90.2%）；2018 年度初次就业起薪为 2200 元（2017 年度初次就业起薪为 2100 元）。2018 年升入高等教育学校的学生人数为 105 人，比 2017 年增加 27 人。

三、质量保证措施

学校始终贯彻“服务学生发展、服务区域经济社会发展”的指导思想，坚持德育为先，能力为重，全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神。对接产业、依托企业，针对我校处于山东中西部经济隆起地带，依托独特区位优势，立足区域经济发展，面向“两区一圈一带”，对接产业优化升级，确立

了以对应区域主导产业的重点专业为龙头，以对应相关产业的专业为支撑，紧贴市场、紧贴行业，实现专业建设与产业发展同步。

（一）专业动态调整。

1、**专业结构调整。**学校充分发挥专业建设指导委员会的作用，建立产业结构动态调整驱动专业改革机制，结合自身优势，科学准确定位，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需产业相关专业，促进传统产业向高端化、低碳化、智能化发展，积极发展新兴产业相关专业。

表 12：学校近几年调整、整合、新增专业

专业名称	当地产业	当地企业	对应岗位	调整情况
机电应用技术	机械装备制造	通裕重工、恒特重工、迈特力	操作技术工	将原有钳工专业合并到机电一体化技术专业
物流服务与管理	禹城物流园	保龄宝、福田药业、绿箭、大禹花饰	市场营销、制单、仓管、综合技术人员等	在原来市场营销专业基础上扩大升级
数字媒体技术应用	禹城高新技术产业开发区动漫技术中心及相关产业	禹城动漫开发技术公司、银河广告公司、东君乳业、禹王公司	动漫制作人员、包装设计人员、营销人员	在原来计算机应用技术专业基础上调整发展方向，转向动漫、影音制作方向
电子商务	山东国际商贸港	禹城市农村电商产业园	综合应用型人员	新增

2、**人才培养方案调整。**学校认真执行国家和山东省教育厅制定的教学指导方案及各专业教学标准，在学校各专业建设指导委员会的指导下，充分调研，认真分析市场需求，规范人才培养方案，适时调整课程设置。

(1) 严格执行国家和省教学标准。开足开齐国家规定的文化基础课和公共艺术课，坚持德育为先的育人方针，新形势下强化校园安全和网络安全教育，加强法制教育和心理疏导，在要求学生学会做人的同时学习专业知识和技能知识。

(2) 量体裁衣，为不同届的学生制定不同的人才培养方案。依据国家和省制定的专业教学指导方案，在专业指导委员会的指导下，通过调研相关企业行业，经过反复论证，为每一届学生制定因时制宜和因地制宜的各专业人才培养方案。

(3) 根据各专业人才培养方案科学制定教学计划。按照人才培养方案制定出每门课程的《专业教学标准》，进一步制定每门课程的年度和学期教学计划，并加以动态修订，及时补充完善各专业可实施性教学计划，确保教学正常进行。根据实际教学情况，学校现已修订教学实施计划多个，修订课程标准多门。

(4) 根据各专业人才培养方案科学制定教学计划。按照人才培养方案制定出每门课程的《专业教学标准》，进一步制定每门课程的年度和学期教学计划，并加以动态修订，及时补充完善各专业可实施性教学计划，确保教学正常进行。根据实际教学情况，学校现已修订教学实施计划多个，修订课程标准多门。

(二) 教育教学改革。

按照《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成〔2015〕6号文件精神，结合我校学生实际，在专业指导委员会的指导下，适时进行专业调研，根据市场需要及时调整各专业人才培养方案，制定了可实施性教学计划、课程

标准等纲领性文件，并不断进行专业课程内容的更新、调整，推行项目化教学模式，深化教育教学改革。

1、公共基础课设置。根据教职成【2009】3号文件要求，为进一步深化中等职业教育教学改革，提高教育质量和技能型人才培养水平，根据《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》和《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》，并根据我校实际情况，2018年6月重新制定我校语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础等五门公共基础课程教学计划及大纲，确保公共基础课程教学工作顺利进行。

表 13：公共基础课程教学计划

序号	课程名称	周学时/学周						总课时数	考试
		一		二		三			
		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
1	语文	4/18	4/18	4/18				216	考试
2	数学	4/18	4/18	2/18				180	考试
3	英语	4/18	4/18	2/18				180	考试
4	计算机应用基础	4/18						72+	考查
5	公共艺术	2/18	2/18					36+	考查
6	体育与健康	2/16	2/18	2/18	2/18	2/18		160	考查

注：一是计算机应用基础课程，根据不同专业需要，在第二学期再另增加内容；二是公共艺术课程，不同专业所开设学期不

同，保证开足 36 课时，并根据专业需要可在第四、五学期再增加内容。

2、专业设置。学校始终贯彻“服务学生发展、服务区域经济社会发展”的指导思想，坚持德育为先，能力为重，全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神。对接产业、依托企业，紧紧围绕我市产业结构和经济发展趋势，面向市场和社会需求创办新专业，形成了示范专业引领、骨干专业支撑、短线专业补充的办学新格局。另外，为提档升级专业建设内涵，提高学校办学层次。积极开展对接项目，分别与山东电子职业技术学院（数字媒体技术专业）、山东劳动职业技术学院（电子商务专业、机电一体化专业）、德州职业技术学院（学前教育、汽车制造与检修）三所优质高职院校进行了对接，并获得山东省教育厅批复，极大地提高了学校的社会影响力。

表 14：学校与高职院校对接情况表

学校名称	专业名称	对接高职学校	对接专业	对接禹城市产业
禹城市职业教育中心学校	机电技术应用	山东劳动职业技术学院	机电设备维修与管理	机械制造业
	电子商务		电子商务	商贸流通
	学前教育	德州职业技术学院	学前教育	幼儿园
	数控技术应用		数控技术	机械制造业
	数字媒体技术应用	山东电子职业技术学院	动漫制作技术	信息技术

3、师资队伍。本年度来，学校制定《关于加强师资队伍建设实施意见》，着力进行“双师型”教师、骨干教师以及青年教师队伍的建设，坚持“内培、外引”一起上，“名师、双师”一

起抓，打造一支专兼结合、结构合理的高素质师资队伍，使专业教师具备企业经历和技术服务、教学资源建设方面的能力；着重培养专业带头人和骨干教师，按照教学计划走进相关企业学习先进的技术经验，解决生产实习中的技术难题，能够带领教学团队推进专业建设与改革，不断提高“双师型”教师队伍整体素质。

4、课程建设。

(1) 构建新型课程体系。“产业-行业-企业”相结合优化专业定位，“岗位-能力-课程”相结合优化课程体系。依托各专业指导委员会专家及校企合作工作委员，在高校名师、行业企业专家的指导参与下，以培养学生适应企业岗位能力作为配置课程的依据，以满足企业岗位对应用型人才的要求为导向，修订课程体系。德育课突出学生的职业核心能力素养、职业道德与法律、人生价值观；文化基础课重视文化基础教育，加强公共基础课与专业课的融通衔接，保证学生可持续发展；专业课设置注重加强实践性教学，突出实践性、职业性、技能性；增高、开发选修课程。逐渐将基础知识的学习、实践能力的培养和综合素质的提高三者紧密结合起来，构建起以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的“3平台+3模块”（公共基础平台、德能文化素养平台、专业通用平台、专业技能模块、技能大赛模块、创新创业模块）专业课程体系。

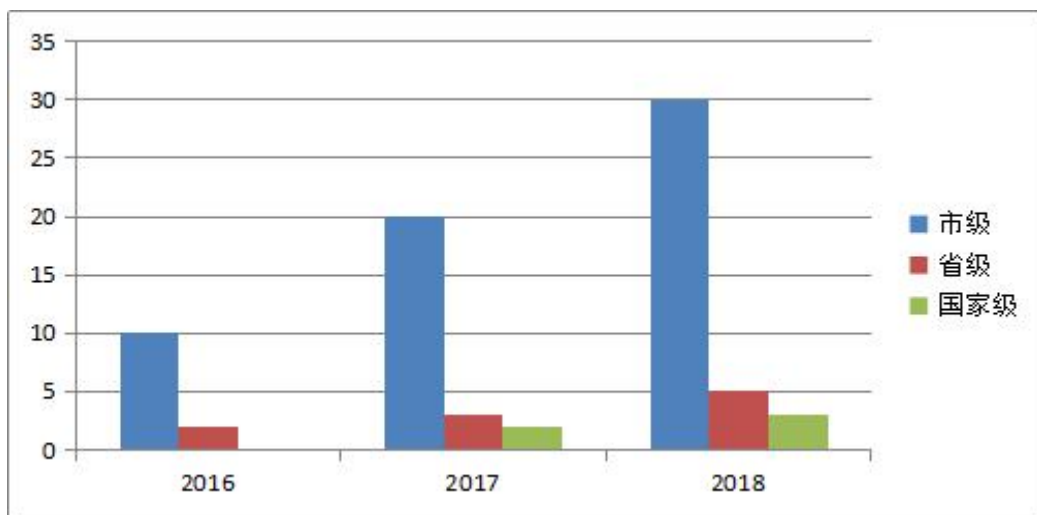
(2) 改革课程内容。依托行业企业，及时学习新知识、新技术、新工艺、新方法，及时更新课程内容，与时俱进，保证课程内容的先进性。以数字媒体技术应用专业为例。在数字媒体技术

应用专业教学中，根据就业岗位需求，增添电视编导、影视特效设计与制作、网络安全、网页制作等课程内容，在教学过程中安排学生到相关合作企业实习，让学生掌握信息技术领域新兴技术，以便适应社会就业岗位需求。以数控技术应用专业为例。在数控技术应用专业教学中，根据就业岗位需要，增加了工程力学、电工电子技术、CAD/CAM/CAPP 等软件应用内容、设备管理、质量检测、3D 打印等新知识、新技术，学生不仅能从事数控设备的操作、调试、维护和保养工作，也可从事生产现场的工艺实施、质量检测 and 产品销售等工作，拓宽学生就业渠道。

5、人才培养模式改革。实训教学一直是我校的重要工作，为此我校采用“做学一体”的教学模式，能在实验室上的课不在教室上，能在车间上的课不在实验室上，能在企业岗位实践的课不在学校车间上，积极践行“教学做”一体的模式。一是推行教、学、做一体的教学方法。采用情景案例教学、角色扮演和项目任务驱动法，“教中做、做中教、学中做、做中学”，提高师生动手实践能力，提高教学质量。二是改革完善实践教学课程体系。与企业深度融合，构建实践教学课程体系，确立“基本技能训练”、“岗位技能训练”和“职业能力训练”等实践教学内容；开展“双证融通”课程教学改革，使职业资格认证内容与理论教学内容有机融合；聘请行业企业专家，共同开发各专业实践教学标准，建成校外实训基地和各专业实践教学课程体系框架，形成“做学一体”实践教学课程体系。三是理论教学和实践教学场地一体化。机械制造、汽车维修等专业建设有多个真实和仿真“理实一体化”

教室，专业教室已建成融讲解、实训、实验、考评于一体的教学工厂，课堂上可以实现专业课程教学实时动手，现场模拟。同时科学调整课程设置，大力推进工学结合、工学交替，将课堂搬进车间、将车间变成课堂，实现理论与实践一体化、教学与生产一体化。目前我校“做学一体”教学模式已成规模并见成效，各专业学生在校、市、省级技能大赛中获奖人次逐年增高，2017、2018市技能大赛中多个赛项取得一、二等奖，2018年参加全国职业院校信息技术技能大赛并荣获二、三等奖。

表 15: 2017-2018 年度与 2016 年学生参加技能大赛获奖情况对比



6、实训基地。

(1) 校内实训基地建设。以就业为导向，以服务为宗旨，以项目实践教学为主线，以专业实训室建设为基础，以生产性实训基地建设为突破，以自主发展的校内实训基地建设为重点，进一步提高实践教学水平，建成设备条件先进、管理科学规范，集教学、培训、生产、科研等多项功能为一体，特色鲜明的实习实训基地，新增专业实训室 7 个，各个专业校内实训基地建设规模进一步扩大。

表 16: 新增专业实训室清单

序号	专业部门	实训室名称	备注
1	机电汽修部	工业自动化实训室	整理整合
2	机电汽修部	电气安装实训室	整理整合
3	机电汽修部	制冷制热实训室	整理整合
4	机电汽修部	单片机实训室	整理整合
5	信息技术部	创客中心	品牌专业资金
6	信息技术部	网络实训中心	自筹资金
7	信息技术部	数媒实训中心	品牌专业配套资金

(2) 校外实训实习基地建设。校外实训基地的建设以现有合作企业为主，通过双向交流，“共建共管共用”的运行机制，继续开辟新的校外实训基地并长效运作，在原有的校外实训基地建设基础上，校外基地达到 17 个，新增校外实训基地 8 个。

表 17: 各专业校外实习基地统计表

序号	专业名称	校外实习基地	备注
1	数控技术应用专业	德州提艾斯科技有限公司、通裕集团、天盛机械有限公司	
2	数字媒体技术应用	中兴科技集团、青岛鸿绪工程有限公司、济南智赢动画有限公司、青岛数字动画有限公司	
3	机电技术应用专业	山东保龄宝股份有限公司、绿健生物有限公司、禹王集团	
4	汽修专业	松果新能源科技有限公司、禹城市汽车大修厂、大禹农机有限公司	
5	电子商务	济南智捷电商有限公司，山东国际电子商务产业园、山东龙力生物有限公司	
6	学前教育专业	禹城市实验幼儿园	

7、教学资源建设。积极和兄弟院校交流学习，多次参加课程标准等交流活动，借鉴他校好的教学资源，同时推荐我校的教学资

源，实现同门专业课程的资源共享，我校开发的校本教材多次被兄弟院校采用。

(1) 建立完善教学资源开发与共建共享机制。近年来，学校陆续出台激励政策，鼓励一线骨干教师及专业带头人自主或参与各专业教学资源的建设开发。先后开发部分校本教材，积极参编部分专业教材。其中，数字媒体技术专业教师参编的部分教材已由南开大学出版社公开出版发行；规范化学校批准建设以来，我校骨干教师积极参与学校精品课程教学数字化资源共建共享项目开发，现正在推行“校级精品课程”建设；我校数字媒体技术、数控技术应用、机电技术应用、以及电子商务专业充分利用专业协会和职教集团主要成员的优势，与行业、企业共同开发教材、课程等资源。

(2) 建设教学资源共享平台。规范化学校建设期间，学校投入资金正在全面完善信息化教学手段，配置高标准的数字化教学网络平台、精品课程建设平台和各专业网络教学平台，引进、自主或合作开发教学资源。2015年以来，多次到武城职业中专、齐河职业中专、泰安、菏泽、济南等地兄弟院校交流教学资源，对部分专业的核心课程，如《Premiere 视频剪辑》，《数控编程》，《机械制图》等资源进行共享。

8、教材选用。我校一直严格教材管理、使用、征订工作，坚决杜绝盗版教材，在使用国规和省编教材的基础上，同时也鼓励专业课教师和企业行业专工一起编写技能型的校本教材，实现教材“管用、够用、实用”的目的。

(1) 教材征订规范。有完善的教材选用和开发制度，严格执行省市关于教材征订与使用管理的有关规定，规范教材的征订与使用管理。所有教材均根据省市要求通过山东省中小学教学服务中心订购。

(2) 严格按照规定使用教材。公共基础课程和专业技能课程教材统一使用国家规划和省编教材，使用率 100%，杜绝使用盗版教材。每学期结束前，各专业教学部根据教学计划选择相应教材，并统一上报教务处。教务处经审核后统一征订。公共基础课教材全部选用国家规划教材，专业基础课及技能训练教材基本选用省编教材，个别教材结合实训设备和订单式培养需要采用自编讲义及其它教材。

(三) 教师培养培训。2018 年培训情况：国家级 21 人，省级 15 人，市级 40 人，校本培训 150 人。

1、建立师资队伍发展长效机制。学校实施“教师素质提升”战略，开展“学习型学校”建设，制定并落实了《学校教师专业化成长规划实施意见》、《专业带头人遴选及培养方案》、《青年教师培养计划》、《教师进企业实践锻炼规定》等相关规章制度；成立以校长袁学军为组长的人才工作领导小组，研究、制定学校中长期人才队伍建设师资队伍建设规划，从校本培训、省市、国家各项专题培训到教师的在职研究生培养等方面有效地落实了师资队伍建设的长效机制。

2、制定校本培训方案，强化培养“双师型”师资队伍。学校制定了《双师型教师培养方案》，明确规定了“双师型”教师应具备的素质和能力，提出了保障措施，并加大引进高层次人才力度，充

实“双师型”教师队伍。先后专项设置了“双师型教师”津贴，报销全部培训费用，并给予生活补助，已有84位专业教师获得“双师型”资格证书。

3、全面推进“专业教师进企业实践”工程。积极推进教师的国家、省、市三级技能培训，坚持实施教师在节假日、暑期下企业锻炼机制，专业课教师到企业专业实践不少于2个月。



图 11：我校专业老师进企业锻炼

4、加强青年教师培养，提升全体教师教学教研能力。实施“青蓝工程”，师带徒、一帮一结对子、安排新教师培训、讲公开课、说课比赛等形式，给青年教师搭台子、压担子、促成长。在教师业务能力方面出台措施，组织和鼓励教师参加各种教科研活动。三年来，青年教师在省级课题研究、省市级教学公开课、优质课等方面都做出了有力贡献。

5、教师培训经费保障有力。设置“教师技能提升与竞赛奖励办法”和教师培训专项经费，每年用于教师培养培训的经费占学校教师工资总额的4.5%。

6、学校注重加强教师职业能力的提升，设立专项资金，出台制度措施。教学部门每年开展岗位技能竞赛、说课比赛、公开课比赛、优秀教案、论文展示等各种专项技能大赛，切磋技艺，加强教师的师德师风教育。

表 18：学校教师获奖统计表

级别	比赛情况	年份	教师	荣誉
国家级	全国职业院校信息技术技能大赛	2018.06	秦玉叶	优秀指导教师
			李伟	优秀指导教师
			金盾	优秀指导教师
国家级	全国职业院校信息技术与教学融合优质课大赛	2017.09	周如如	一等奖
			冯敏	二等奖
			金盾	优秀指导教师
市级	德州市中职学校和技工学校学生技能大赛	2017.09	李抗抗	优秀指导教师
	德州市中职学校和技工学校学生技能大赛	2018.08	李姿怡、王海燕	优秀指导教师
			李玲慧、秦玉叶	优秀指导教师
			李伟	优秀指导教师
	德州市职业中专教师信息化教学说课评选活动	2018.06	刘阳、秦玉叶、李姿怡、任晓艺、李抗抗、冯敏	一等奖
		2018.06	李田田、魏毅、栾庆宇、王超、史政、陈欢欢、刘学敏、	二等奖

（四）规范管理情况。

1、教学管理。做好常规管理，加强信息化管理，深化教学改革，创新教学模式。

（1）学校建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教和学生综合评价体系，形成了严密的教学质量监控体系。



图 12：教学督导检查

(2) 落实各项常规，规范日常教学行为，明确专业部日常教学工作的主要内容。建立了教师教风等级评定制度，评定结果纳入学校绩效考核，全面提高教学常规管理水平。

(3) 不断深化教学改革，严格实施 2.5+0.5 学制，校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年的教学安排，专业理论与专业技能课程总学时之比平均为 5:5，注重提高学生的技能训练水平。

(4) 各专业部根据本部特点，积极开展教学改革。探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、导师制等教学改革，充分利用教学实训基地的设备和各专业的骨干教师，积极开展探索现代学徒制教学改革。



图 13：我校教师进行教学研讨

(5) 创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场

景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

2、学生管理。我校学生管理模式已经初具规模，逐渐形成以政教处--教学部--班级--学生会为梯队的纵线管理模式，以宿舍两休管理--班级纪律管理--卫生区管理--两操管理--重大违纪管理为平面的横线管理模式，各方面逐一检查落实，并记录量化。一是政教管理，量化落实。每学期通过政教处各项检查、记录，进行量化公布，各班级查找差距，进行反思和总结，我们将检查结果纳入班主任的绩效考核。以促进各班级高度重视，做到常抓不懈。二是纪律管理，落实到位。每学期初期，在学生中积极开展“学守则、抓行为习惯”活动，取得了良好的效果。学校要求每个班级将《学生手册》发到每位学生手中，班主任给以解读，进而召开班级主题班会，最终制定班级管理条例或班级公约。三是全面排查，不留死角。全校采取封闭式管理，住校生人数瞬间大量增多，增大了宿舍管理的难度。这学期我们加强了宿舍管理人员工作指导检查，定期组织开会，找出存在问题，提高了他们的工作意识。通过加强对重点时间段的管理检查，加强诸如学生内务、卫生、纪律等方面的管理力度，从而杜绝了住校生恶性事故的发生，使宿舍管理工作有了新起色。四是与教学部，紧密协作。教学部直接对专业部室管理，政教处的工作离不开教学部，每学年与教学部紧密合作，对学生中出现的问题互相沟通，进行协商共同制定具体的办法，做到及时反馈、及时沟通、及时处理。充分尊重并支持教学部的意见和做法，对一些分歧做到互相沟

通，共同协商，取长补短。六是自主管理，效果明显。伴随着学校的发展，学生会组织也在一步步壮大。今天已经有完善的组织机构，下设主席团以及两个学习纪检部、两个生活部、一个体育部、一个卫生部、一个督察部七个部门，成员 58 人。学生会组织为我校各项学生管理制度的落实、每日的各项常规检查、各种集体活动等等，都付出了艰辛的努力，并取得了良好的成果。



图 14：学校军训开幕式

3、财务管理。一是强化财务制度落实。严格落实各项财务制度，规范校内经济秩序，严格以收支报销流程、责任到人，严肃财政纪律。二是专项资金单独记账。分项核算，科目清晰，任务明确，杜绝了挪用资金的现象，保证学校正常的教育教学经费。三是加强学校资产管理。资产管理实行了建账立户，部门负责人总负责，管理员具体负责，充分保证了资产的使用率和完好率，防止国有资产流失，提高资产使用效益和经营效益。

4、后勤管理。一是完善管理机构。本着后勤服务于前勤的原则，学校设后勤管理办公室，有一名专职副校长负责，后勤正副主任各一名，负责学校公共设施的管理与维护。二是强化制度落实。严格各项制度落实，加强督导考核，设立检查台账，及时整

改，确保后勤工作高效运转。三是规范重大维修项目管理。重大维修项目严格按照规定实行公开招标，确保有资质、有能力的单位进校施工；强化施工监管，签订施工合同及安全协议，实行全过程监督，确保施工安全、工程质量及工期。

5、安全管理。严格落实安全岗位责任制。学校按照“三个必须”即“管行业必须管安全、管业务必须管安全、管生产经营必须管安全”的总要求，建立“一岗双责、党政同责、齐抓共管”的安全生产责任体系，逐级签订《安全目标责任书》，将安全责任落实到岗位、落实到人头，落实到每一个业务环节。加强督促检查、严格考核奖惩，全面推进安全生产工作。

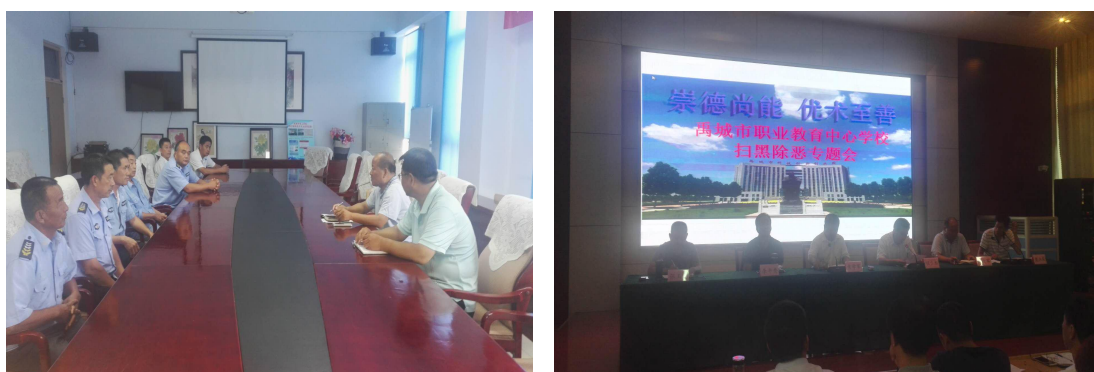


图 15：学校开展安全活动

6、管理队伍建设。在学校干部任用工作上，坚持德才兼备、任人唯贤的原则，加强学校干部的培养、教育、使用和考核工作，坚决拒绝“吃喝送礼”，坚决拒绝“拉帮结派，搞团体主义”，坚决拒绝“搞暗箱操作”，坚持公平公正公开的原则，干部从教学一线提拔，从专业部室提拔，按照好干部的五项标准（信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁），选出了一批政治强、懂专业、善治理、敢担当、作风正的优秀干部。

（五）德育工作情况。

1、**按规定开设德育课程。**学校长期坚持立德树人、德育为先的育人理念，认真贯彻落实中等职业学校的德育要求，结合学校实际情况，共开设了六门德育课程，精选了高质量的德育教材，根据不同年级的情况开设不同的德育课程，具体安排见下表

表 19：德育课程

课程名称	教材	开设年级	课时量
职业生涯规划	中等职业教育国家规划教材《职业生涯规划》高教版	一年级 上学期	2 节/周
职业道德与法律	中等职业教育国家规划教材《职业道德与法律》高教版	一年级 下学期	2 节/周
经济政治与社会	中等职业教育课程改革国家规划新教材《经济政治与社会》上海交通大学	二年级 上学期	2 节/周
哲学与人生	中等职业教育国家规划教材《哲学与人生》上海交通大学	二年级 下学期	2 节/周
心理健康教育	中等职业教育改革规划创新教材《心理健康教育》华南理工大学出版社	一年级	1 节/周
德育教学系列课程	三	三年级	3 节/班/两周

2、**校园文化建设、文明风采活动开展情况。**学校十分重视班级文化建设工作。为了进一步优化育人环境，建设富有特色的优秀班级文化，推进校园文化建设，全面提高学生文明素养和综合素质，学校 2018 年进一步完善了《优秀班级月评方案》，开展了优秀班级文化建设评比活动。通过班级文化建设系列活动，树立了良好的班风和学风，形成了一大批具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的和谐班集体组织。学校进一步加强

了学生公寓和宿舍管理,认真开展了文明宿舍创建活动。围绕“丰富课余生活、全面健康成长”这条主线,开展了形式多样、精彩纷呈的文体活动,提高了学生政治觉悟,构建了祥和、健康、文明、融洽的校园环境。

3、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。学校先后成立了涵盖文化艺术、文体活动、实践服务等内容,涉及舞蹈、音乐、绘画、篮球、足球、手工、摄影等活动项目的学生社团组织 11 个。各社团组织通过不定期开展活动和举办学生社团文化节的方式,让学生在自我管理中提高,在提高中成长。学生社团建设,既活跃了校园文化,又给学生提供了成长锻炼的平台。

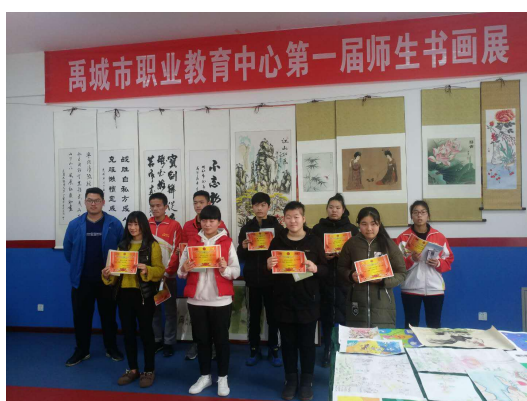


图 16: 校园书画展活动



图 17: 学生朗诵比赛

(六) 党建情况。2018 年我校党建工作以学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为重大政治任务,按照市委组织部的文件要求,结合“两学一做”学习教育常态化制度化,做到规定动作不走样,自选动作重实效,切实加强和改进我校党员干部的思想建设和作风建设,认真履行学校党委职责。针对一些有关部门和学校违反廉洁规定及因泄私愤诬告、陷害、

诽谤党员干部的违法违纪案例认真学习、借鉴，针对本职工作自查自纠，净化了学校办学环境，全面完成市委和市教育工委部署的各项工作任务，激发了广大教职员工敢于担当、奋发有为的内生动力。



图 18: 党员干部开展集中学习教育活动



图 19: 党员干部到市中街道办石屯北街参加升旗仪式

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。我校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，提高技术技能人才培养水平。在与通裕、松果新能源汽车有限公司、迈特力重机、保龄宝、禹王、鲁银粉末冶金、福田、百龙创园等本地重点企业，以及北京索爱、中国重汽、齐鲁制药等国内上百家知名企业签订就业合同，推动校企合作深入开展。以集团化办学为契机，与恒特重工、德州提艾斯、德信羊绒、新时代购物广场、北京索爱公司、北汽集团以及市内外的高端幼儿园保持经常性沟通。2018年3月12日学校邀请通裕重工、山东迈特力重机有限公司、禹王集团、百龙创园生物科技有限公司、德州提艾斯科技有限公司、水木清华幼儿园、宜家东苑红缨幼儿园、昆山联滔立讯电子有限公司、禹城市金桥广告

公司、上海天马集团、安徽胜利精密制造、青岛京信公司 12 家校企合作单位，组织我校 16 级学生与校企合作单位见面会。校企合作单位逐一为学生做讲解。主要介绍了企业的情况、发展前景。企业详细介绍了实习岗位、所需专业、薪资、工作时间、工作环境、住宿条件等情况。学生根据自己所学专业和企业的情况，与家长联系，合理选择实习单位。

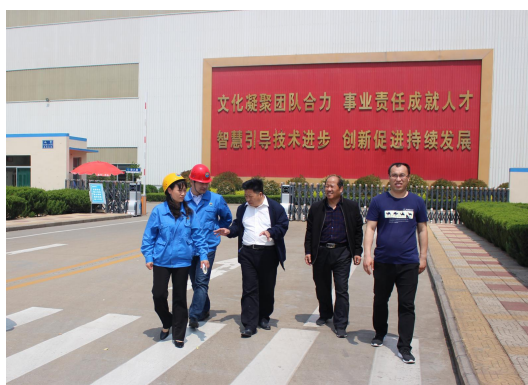


图 20：我校领导到通裕调研



图 21：我校领导到松果新能源公司调研

（二）学生实习情况。首先严格审批，学生填写“实习审批表”、“实习协议”、“家长知情同意书”。其次加强管理。学校与企业对学生实习全过程实行无缝管理，保障学生的合法权益。最后是权责清晰，明确学校与企业在学生实习中的权利与责任。学校根据专业培养目标要求和教学计划安排，组织在校学生到企（事）业等用人单位的实际工作岗位进行实习。2018 年 3 月 19 日学校与实习单位签订实习协议书，与学生签订实习协议，并签订学生实习家长知情同意书。定于 3 月 20 日到实习单位实习三个月。学校和实习单位为学生提供专业对口或相近的实习岗位，提供必要的实习条件和安全健康的实习环境。并按照实际需要为学生制定实施技能培训和有关能力训练。这次实习活动，未

安排学生从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习，未安排学生从事体力劳动强度大的实习；未安排和接收 16 周岁以下学生实习；未通过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生实习；学生教学实践应当执行国家在劳动时间方面的相关规定。学生实习每日不超过八小时。未安排学生夜班实习。实习期间学生依法享受国家规定的节假日。



图 22：学校领导看望迈特力重机实习学生



图 23：我校学生到禹王集团实习

（三）集团化办学情况。组建了禹城市职业教育集团，学校各专业紧密结合教学需要，努力加强与对口企业合作，共同确定课题，制定方案，务实推进教科研工作，教科研工作取得显著成效。积极参加德州职业教育集团的活动，打破了部门与区域之间的限制，将零散的资源整合起来，发挥规模效应、集聚效应，实现资源共享，共同发展，加快职业教育走集团化、特色化、品牌化的发展之路，学校办学工作取得了长足提升。我校还积极参加德州职业教育集团的活动，遵守章程及成员单位的义务和责任，执行集团理事会的决议，向集团提供信息，反馈行业发展情况，通报相关工作进展情况，促进职业学校在人才培养模式上与企业

实行“订单式培养”和“零距离对接”，形成学校与企业之间良性互动。

五、社会贡献

禹城市职业教育中心是德州市加强就业培训提高就业与创业能力定点培训机构，山东省劳动力转移培训“阳光工程”培训基地，德州市人力资源和社会保障局“德州市‘金蓝领’技师培训项目培训基地库”项目定点培训基地。根据国家有关文件免费为企业员工、下岗职工再就业培训、农村劳动力转移就业培训、阳光工程培训等各种形式的培训。培训专业有电工、电焊工、数控技术、车工、钳工、员工礼仪、素质提升等。2018年，在市委、市政府得正确领导下，在校领导的大力支持下，社会培训工作取得了一些成绩，得到了社会的广泛认可。

表 20：学校短期培训汇总表

培训时间	培训专业	人员类型	培训人数 (人)	培训地点
2017.12	烟花爆竹	企业技术人员	23	职教中心学校
2018.1	煤气作业、危化品作业	企业技术人员	432	职教中心学校
2018.2	高压电工	企业技术人员	448	职教中心学校
2018.3	安全生产管理人员	企业技术人员	322	职教中心学校
2018.5	农药经营许可证	农村农药经销商	340	职教中心学校
2018.5	电工、电焊工	企业技术人员	143	职教中心学校
2018.5	2017年粮食高产创建平台建设产业发展项目	农村种植技术人员	120	职教中心学校
2018.6	安全生产管理人员	企业技术人员	86	职教中心学校
2018.8	高处作业、焊接与热切割、高空作业、	企业技术人员	1108	职教中心学校

较之去年相比，培训专业在原有专业的基础上新增了农药经营许可证培训、特种作业上岗操作证的培训和考核工作等。员工经过培训，技术水平、素质修养明显提高，培训效果显著，企业领导非常满意。为使社会培训工作有所创新，今后学校会联合部分企业开展新员工岗前培训培训和在职职工技能培训。



图 24： 我校开展社会培训工作

六、举办者履责

（一）经费。按照鲁财教[2013]376号文件规定，实行了每生每年3300元的免学费拨款，做到了拨款准时到位。

（二）政策措施。

1、落实教师编制。2018年8月，禹城市人社局招聘教师4名，主要包括数字媒体技术、车辆工程、电子商务、会计学等四个专业教师。

2、完善各项规章制度：为进一步拓展思路，学校完善了教学管理制度、财务安全管理制度绩效管理制度、食堂安全管理制度、产假管理规定等20多项规章制度，重新完善了《禹城市职业教育中心学校制度汇编》，明确了责任分工，并严格落实执行，

逐步形成内部激励机制，调动教职工的工作积极性，增强办学活力，提升了学校办学水平。

七、特色创新

创新案例《在教学中如何培养“工匠精神”》

2016年3月5日，李克强总理在政府工作报告中指出“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育工匠精神，增品种、提品质、创品牌”。“工匠精神”首次出现在政府工作报告中，让我们看到了国家态度，看到了重振“工匠精神”的信心，也进一步明确了职业教育工作者的责任与使命，重振“工匠精神”离不开职业教育。现结合我校学情实际，以数字媒体技术和数控技术应用专业的学生为样本，在我校现有《传统文化》、《“工匠精神”读本》课程学习的基础上，探讨创新学习工匠精神教学模式，提升学生综合职业素养。

（一）指导思想

根据我校各专业的人才培养目标，主要培养学生的价值观、择业观、就业观、创业观，重点对中职学生进行职业精神教育，加强精雕细琢、精心培育、精益求精的理念培养。

（二）课程设置与课时分配

结合我校实际，根据我校专业人才培养方案，初步制定学生工匠精神培育课时安排表。

表 21：部分试点班级“工匠精神”培养与课时分配表

序号	课程及材料	课时数	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期
1	《大国工匠》 视频及资料	72	2 节/周	2 节/周			
2	《工匠精神 读本》及资料	72			2 节/周	2 节/周	
3	企业专工知 识讲座	36				2 节/周	

（三）改革教学内容

1、将工匠精神融入人才培养过程，加强工匠精神的渗透。

通过宣传标语、观看大国工匠影片、辩论赛、演讲赛等方式用“大工匠”精神来熏陶学生的心灵；另外，也可以依托德育发展优势，充分发挥德育的教育作用，使学生认识到工匠精神的價值，提高学生的职业素养。



图 25：学生分组讨论如何进行班级工匠精神

2、专业教育渗透工匠精神。不论哪个专业，不论采取何种授课模式，在专业课程的上课过程中，绝不仅仅是单纯的理论知识的传授，还必须将专业特点以及以后学生可能从事职业的特点，

在各专业教学的目标、内容、方法和考核体系中融入“工匠精神”，可以促进职业精神培养和专业课程学习相结合，使“工匠精神”真正渗透到学生的思维和行动中去，潜移默化地帮助学生提升专业能力和实践水平。以数字媒体技术专业为例，在专业课的授课过程中，通过对图像处理、对影音编辑的精工细作，特效处理的细致精确。通过这种途径完成对学生工匠精神的渗透。



图 26：数字媒体技术专业实训



图 27：教师带学生实训操作

3、积极开展技能竞赛活动，践行宣扬“工匠精神”。以数字媒体技术技术应用专业为例，实施传递工匠精神的学徒制教学过程中，以朝夕相处的情感交流和行为感染为媒介，通过师傅手把手的指导，学徒不仅能学到师傅的专业技艺和经验，更潜移默化地传承了耐心专注、精益求精的“工匠精神”。而且在企业学习期间，学生通过在真实的企业生产经营环境中，更容易对产品品质、工作态度的重要性有更深刻的理解，这也有利于学生在实践中形成专注谨慎、精益求精的职业态度，对其个人职业生涯以及企业的发展都有着十分重要的意义。



图 28：利用暑假专业教师参加专业技能培训活动，用实际行动践行“工匠精神”

4、打造具有工匠精神的教师队伍。建立一支精湛的职业教育“双师型”教师队伍，是职业教育践行“培育精益求精的工匠精神”的关键。近年来，我校根据人才培养需要，引进企业、行业以及高校能工巧匠，聘任兼职专业教师，定期组织专业教师到企业见习、开设专家讲座等，建设名师工作室，造就一支“名师引领、骨干带头、双师支撑、专兼结合、校企互融”的教学团队。学校参加山东省职业院校技能大赛，德州市职业院校技能大赛，多次获得一等奖、二等奖的好成绩。



图 29：我校专业教师参加培训



图 30：专业教师集体研讨

(四) 改革教学环节

1、学生工匠精神培育课程分为三种类型。一是专题活动：

以学习工匠精神为依托，以加深对工匠精神学习的深入理解和认识为主要目的而设置的主题班会、大讨论等。二是案例分析：以给火箭焊“心脏”的高凤林、中国商飞大飞机制造首席钳工胡双钱等了不起的匠人的事迹。使学生深刻理解培养学生工匠精神是社会发展的需要，是企业生存需要，更是成就学生需要。三是企业实践：将理论知识用于解决实际问题，以分析问题解决问题的能力培养和意志锻炼为目的，锻炼学生适应工作环境的能力，培养学生良好的行为规范、职业素养、职业技能、沟通技巧等。

(二) 学生工匠精神培育课程的实现，需要有效的组织管理系统。一是实践教学环节的内容要求：由项目小组成员组织编写实践教学计划，确定课程的实践教学内容，明确教学目的、任务和意义。要求教学内容包括与课程理论相结合、与社会实践相结合、与专业教育相结合的相关实践内容。明确实践报告撰写的基本要求，制定考核标准、细则。二是实践教学环节的组织：根据课程教学计划要求，通过以下四项举措完成课程设置。（1）树立正确的价值取向。长期以来，职业院校只传授专业知识与技能，而对学生的素养的培养未引起足够的重视，职业素养的缺失。因此，职业院校必须尽快转变传统的教育观念，注重“工匠精神”的培育，将“工匠精神”培养融入日常教学中。其次，社会和家庭转变“重学历、轻能力”的教育观念，肯定技能人才对社会发展的巨大贡献，摆脱职业教育低人一等的偏见影响。只有将知识

的传授、技能培养与“工匠精神”培养融为一体,不仅使学生有一技之长,还具有崇高的职业精神和牢固的职业信念。(2)弘扬“工匠精神”的校园文化。教育需要良好的环境,才能使职业教育收到预期的效果。将工匠精神培育成职业教育文化全面提升学生职业素养,创新职业教育的发展模式。因此,职业院校应积极开展以“工匠精神”为主题的校园文化,以校园文化为引领,充分利用各种隐性教育资源来培育学生的工匠精神,不断地使工匠精神渗透到学生的内心、行动上。



图 31: 我校学生定期观看大国工匠专题片



图 32: 我校领导讲解大国工匠内涵

(3) 专业课程教学中渗透工匠精神。在专业课程的学习中,学生学习了专业知识,专业技能,但不可能成为一位大国工匠。平时授课注重对学生“工匠精神”观念的注入,使学生以高标准,严要求对待学习、工作,以一种一丝不苟、精益求精的态度对待自己、对待职业。(4) 提高教师的职业素养。教师问题是职业教育较突出的问题,一方面双师型的教师匮乏,另一方面教师大部分来源于刚毕业的大学生,缺少企业的实战经验,因此,不能很好地对口职业学校的教学要求。在这种情况下,很难谈及工匠精神。解决师资问题,应从两方面入手:一是拓宽人才来源渠道,从

企业聘请优秀的专工来学校任教。二是加强对专任教师的在职培训,特别是对教师职业素养的培养。应加强对教师职业素养的培养,并建立教师职业素养标准和评价体系,规范和提高教师素质,更好地指导和培育学生具备“工匠精神”。

(五) 改革教学方法

1、积极改进教学方法,运用现代化教学手段,积极探索在新形势下进行工匠精神学习的新形式和新途径。采用多样化的教学方式,采用贴近学生实际的方式方法,教学方式要符合教育教学规律和中职学生学习特点,运用讨论式、小组式、专题式、案例式、调查式等教学法。精心设计和组织教学活动,多用生动鲜活的社会事例、新颖活泼的形式,来活跃教学气氛,引导学生思考,增强教学效果。



图 33: 学生分组讨论如何进行班级工匠精神

2、教学手段多种多样。采用多媒体教学手段,依靠网络技术平台,课堂教学模式从单一型转变为复合型。利用广播、电视、录像、多媒体等现代化教学手段,把握传授知识与培养能力的关系。观看《大国工匠》等视频,引导学生树立自信、积极的人生态度。

3、积极寻找德育教育的新形式和新途径。在学生工匠精神的培育活动中，积极组织学生活动，要求学生参与人人参加职业院校技能竞赛活动，通过技能竞赛内化“匠心、匠德、匠术”，深入开展校园文化建设，开展符合学生特点的生动有效的“工匠精神”演讲赛活动，邀请企业首席技师讲解工匠精神内涵，通过实际案例引领工匠精神的内化。

（六）评价和考核方式改革

采取多种评价方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映学生的综合素养和道德品质。学生工匠精神培育课程是知行统一的课程，在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。采用校企结合的评价模式，全面考察学生综合职业素养和职业道德素养。同时将评价结果记入学生学习档案，作为学生的职业素养参照。

表 22：学生工匠精神培育课程成绩考核评价表

评价模块	考核内容	考核方式	权重
学校评价	1. 纪律、出勤、课堂参与情况、实践活动、作业等 2. 技能竞赛参加情况 3. 工匠精神竞赛参与情况、班级板报宣传参与情况等 4. 专业文化创意、建设活动	过程考核+卷面考试	40%
企业师傅评价	1. 跟岗实习中实习产品合格率 2. 企业工匠文化传承心得体会 3. 实习评语	过程考核	40%
社会评价（家长）	社会表现	过程考核	20%
合计			100%

（七）“工匠精神”培养实施效果

由于在专业教学内容上既注重了理论，又紧密联系了实际，在方法上注重了学生为主体的参与，在考核上注重了学生的过程考核，因而在工匠精神进校园的培养实践上，达到了深入有效的效果。一是通过案例班级的实践教学，教学效果有了明显提高。班级的考试合格率、优秀率不断提高，达到学校要求。在各项教学检查中，满意度比较高，在全校教学情况学生问卷中，学生的满意度达90%以上。二是职业院校的学生是未来的企业员工。确定我校的工匠精神进校园实施班级的教学目标时，把培养具有良好的职业态度和精神理念，对品质精益求精的劳动者作为我们的目标，而这一目标的实现在社会以及企业对我们学生的评价中得到证实。由于学生过硬的技能和良好的品德，学校的毕业生广受社会的欢迎。例如今年，试验班级去北京某企业参加企业顶岗实习的活动中，受到企业的好评，家长的认可。

八、主要问题和改进措施

一年来，我校取得一系列成绩，令人欣慰。但对照市委、市府对我校的殷切希望、对照我校在德州乃至全省的排名位次、对照年初制定的年度目标，尽管方向明确，目标一致，但是我们的发展速度和质量还是不尽人意，主要表现还没有形成完善的校企合作、工学结合运行长效机制，还没有深入探索校企双向介入产学合作教育模式。

十九大中央提出了关于进一步完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作的职业教育新思想。为落实中央和市委、

市政府关于加快新旧动能转换的指示精神，助力“4+4+x”产业发展，提升发展质量，我校将立足本职，服务大局，加大合作力度。

一是深入调研。深入通裕、迈特力、禹王、百龙及中国重汽、北京索爱、齐鲁制药等外地重点企业进行深入调研，以岗位工作过程为导向，对职业岗位进行能力分析，了解最新动态，对教学计划、课程标准、课程内容调整，形成独具特色的学校专业内涵。

二是定向培养。继续实施“冠名班”、订单培养、定向委培，同时，加强与青岛红石极威实业集团、松果新能源汽车有限公司及“三一”集团开展合作。培养企业用得上、留得住的技术人才。

三是挖掘优势。充分利用汉格能源集团、禹城汽修厂等校内企业及创业园优势，坚持“校中有企、企中施教”的办学理念，实施双主体联合育人机制。