

山东省示范性及优质特色中等职业学校 建设工程建设方案



禹城市职业教育中心学校

2019年4月14日

目 录

序 言.....	1
一、建设背景与基础.....	3
(一) 建设背景.....	3
(二) 建设基础.....	4
二、示范校建设关键问题和重点领域.....	4
(一) 关键问题.....	12
(二) 重点领域.....	13
三、建设目标.....	15
(一) 指导思想.....	15
(二) 总体目标.....	15
(三) 具体目标.....	16
(四) 学校标志性成果.....	18
四、建设内容.....	19
(一) 强化综合素养教育.....	19
(二) 教学改革.....	23
(三) 促进产教深度融合.....	30
(四) 提升师资队伍建设.....	38
(五) 推进信息化建设.....	43
(六) 完善学校内部管理.....	32
五、项目建设实施进度.....	54
六、经费预算.....	67

七、保障措施.....	74
八、预期效益.....	76
(一) 整体实力明显增强.....	76
(二) 专业设置对接产业.....	76
(二) 教师培养卓有成效.....	76
(三) 校企合作深度融合.....	77
(四) 培养质量明显提升.....	77
九、附件.....	78
附件 1: 学校建设项目实施管理办法.....	78
附件 2: 学校建设项目专项资金管理办法.....	83
附件 3: 学校建设项目仪器设备招标采购管理办法.....	88
附件 4: 学校建设项目绩效考核暂行办法.....	92

序 言

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知（教职成〔2015〕7号）、《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》（教职成〔2018〕1号）、《教育部关于印发〈中等职业学校职业指导工作规定〉的通知》（教职成〔2018〕4号）、《山东省教育厅山东省财政厅关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》（鲁教职字〔2015〕50号）和《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《关于组织申报第三批山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程项目的通知》（鲁教职字〔2018〕31号）、山东省贯彻落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》实施方案等文件要求，结合我校实际，特制定本方案。

三年建设期内，学校以服务区域经济社会发展为宗旨，以就业为导向，以构建校企合作、深度融合的长效育人机制为主线，坚持立德树人，创新人才培养模式，完善育人机制，着力在基础设施建设、综合素养教育、教学改革、教师队伍建设、信息化教学资源建设和现代化管理机制建设等方面进行改革与探索，实现学校特色建设的跨越式发展。

本建设项目预算总经费为1500万元，其中山东省专项资金1000万元，禹城市政府配套资金500万元。为确保本项目建设

方案有效落实，制定了严格的规章制度和科学的保障措施，形成高效的运行机制，保证示范性及优质特色学校建设项目顺利实施。

一、建设背景与基础

（一）建设背景

1. 现代产业体系对人才培养提出新任务。转变经济发展方式，优化产业结构，构建现代产业体系，已成为国家战略。职业教育要适应国家战略和产业体系的要求，最根本的措施就是提高劳动力素质和自主创新能力，使人的创造力成为产业发展的根本力量。需要职业教育调整专业结构和课程结构，为战略新兴产业和现代化服务发展提供储备高素质的一线实用人才。

2. 经济新常态对中职教育提出新要求。中国主动适应和引领经济发展新常态，坚持以提高经济发展质量和效益为中心，有利于继续保持经济发展良好态势。建立职业教育发展与区域经济发展的良性互动关系，是推动社会发展、经济繁荣的根本动力，

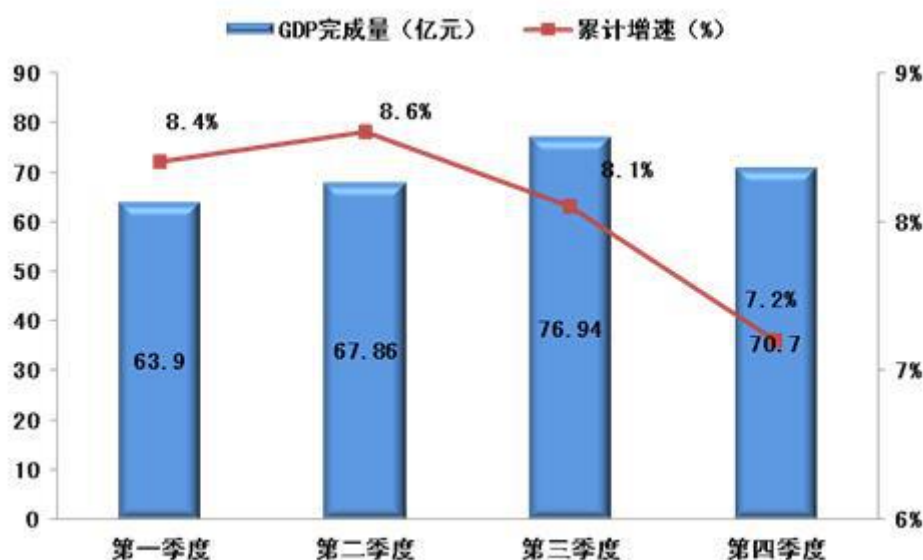


表 1：禹城 2017 年各季度 GDP 完成量及累计增速情况

也是促进就业、改善民生的关键所在。当前，禹城，山东省德州市下辖县级市，地处山东省西北部，是省会济南的卫星城，属环

渤海经济圈。2018年10月，禹城市入选“综合实力百强县”、全国投资潜力百强县市、全国绿色发展百强县市、全国科技创新百强县市、全国新型城镇化质量百强县市。禹城市职业教育中心依托得天独厚的区位优势、迅猛发展的产业优势、现代化的办学条件和充足的生源优势，必须加大改革力度，跨越发展。

3. 学校自身发展需要注入新鲜血液。我国中职教育发展长期滞后有以下原因：校企合作教育观念淡薄，以学校和教师为中心的特征明显；教师缺乏企业实践锻炼和企业工作经历，在实践教学上先天不足；招生处于弱势地位，被视为“二流教育”。要摆脱基础教育模式的影响，中职学校要在教育理念、办学模式、培养模式、教学模式以及师资建设模式进行全面改革创新。为此，学校在不断提升自身造血功能的同时，需要通过创建省级示范性及优质特色中等职业学校，实现学校再上一个新台阶的发展目标，为经济社会培养更多职业素养好、职业能力强的技能型人才。

4. 政策支持为中职教育发展提供新动力。近年来，国家更加重视职业教育发展，将中等职业教育作为整个教育事业改革与发展的战略突破口，放在突出、重要的位置，并先后出台一系列促进职业教育发展的重大文件，以加快培养高素质劳动者和技能型人才，提高教育事业与国家经济社会发展需要的吻合度。

（二）建设基础

禹城市职业教育中心学校成立于2009年6月，是隶属于禹城市人民政府的一所国办全日制中职学校，占地面积497亩，在校学生3460人。2010年3月被国家教育部确定为“国家级重点中等职业学

校”；2016年2月成为山东省首批规范化中等职业学校；2016年9月荣获山东省“德耀齐鲁”道德示范基地和“家长学校”示范基地荣誉称号、山东省教育系统先进单位等。



图 1:学校鸟瞰图

近年来，学校在发展过程中以提高中职教育办学水平、培养高素质人才为己任，突出职教特色，坚持“崇德尚能，优术至善”的办学理念，把培养德技双馨、身心双健的技能人才和高素质劳动者作为工作目标，为山东省示范性及优质特色学校建设项目建设准备了条件，奠定了建设基础。



图 2：学校荣获省规范化学校称号



图 3：学校荣获德耀齐鲁示范基地称号

1. 学校治理系统规范。一是建立了由校委会、中层处室、专业部构成的学校管理体系。建立健全了适应学校改革发展的一整套管理考核制度。二是建设了一支思想政治素质高，年龄结构合理，团结务实，作风民主、富有改革创新精神和丰富职业教育办学经验的管理队伍。三是确定了“管理规范化的管理目标。四是积极深化学校内部人事制度和分配制度改革。推进岗位聘任制、绩效工资制、目标责任制、问责追究制，始终坚持教职工代表大会制度。



图 4：我校校长参加欧洲校长培训

2. 专业设置科学合理。紧紧围绕我市产业结构和经济发展趋势，面向市场和社会需求创办新专业，建设了省级品牌专业 1 个（数字媒体技术应用），示范性专业 3 个（数控技术应用、机电技术应用、学前教育、），规范化专业 4 个（电气运行与控制、物流服务与管理、汽车制造与检修、电子商务），形成了示范专业引领、骨干专业支撑、短线专业补充的办学新格局。另外，为提档升级专业建设内涵，提高学校办学层次。积极开展对接项目，分别与山东电子职业技术学院（数字媒体技术应用专业）、山东劳动职业技术学院（电子商务专业、机电一体化专业）、德州职业技术学院（学前教育、数控技术应用）三所优质高职院校进行了对接，并获得山东省教育厅批复，极大地提高了学校的社会影

响力。

学校名称	专业名称	对接高职学校	对接专业	对接禹城市产业
禹城市 职业教 育中心 学校	机电技术应用	山东劳动职 业技术学院	机电设备维修与管 理	机械制造业
	电子商务		电子商务	商贸流通
	学前教育	德州职业技 术学院	学前教育	幼儿园
	数控技术应用		数控技术	机械制造业
	数字媒体技术应用	山东电子职 业技术学院	动漫制作技术	信息技术

表 2：学校与高职院校对接情况表



图 5：学校与山东劳动职业技术学院签订三二连读办学协议

3. 师资队伍实力雄厚。我校现有专任教师 180 人，专业教师 119 人，其中“双师型”教师 84 人，打造了双师型的师资队伍。学校提出了“由单纯的学生发展向师生共同发展、教师率先发展”

的思路，加大了对师资队伍的培训 and “双师型”教师的培养，并采取了四项措施，形成了基本合理的师资结构。一是走进企业，研究行业发展，培养专家型的教师。二是走出校门，学习职教经验，培养学习型的教师。三是请进师傅，指导专业教学，培养实操型的教师。四是树立榜样，让先进“亮”起来，培养事业型的教师。

4. 实践教学条件优越。学校推行理实一体化教学理念，科学调整课程设置，大力推进工学结合、工学交替，将课堂搬进车间、将车间变成课堂，实现理论与实践一体化、教学与生产一体化。其中，机械制造、汽车维修等专业建设有多个真实和仿真“理实一体化”教室，专业教室已建成融讲解、实训、实验、考评于一体的教学工厂，现场模拟。各专业调整课程体系结构，加大实训课程比例，实现理论课和实训课比例为 1:2；目前我校“做学一体”教学模式已成规模并见成效，各专业学生在校、市、省各级各类技能大赛中获奖人次逐年增高，2016 年 11 月山东省职业院校技能大赛信息技术类中职组“网络安全”赛项中，数字媒体技术专业的学生获得了一等奖，2017、2018 市技能大赛中多个赛项取得一、二等奖，2018 年参加全国职业院校信息技术技能大赛并荣获二、三等奖；我校成功承办山东省职业院校技能大赛中职组网络安全赛项比赛。

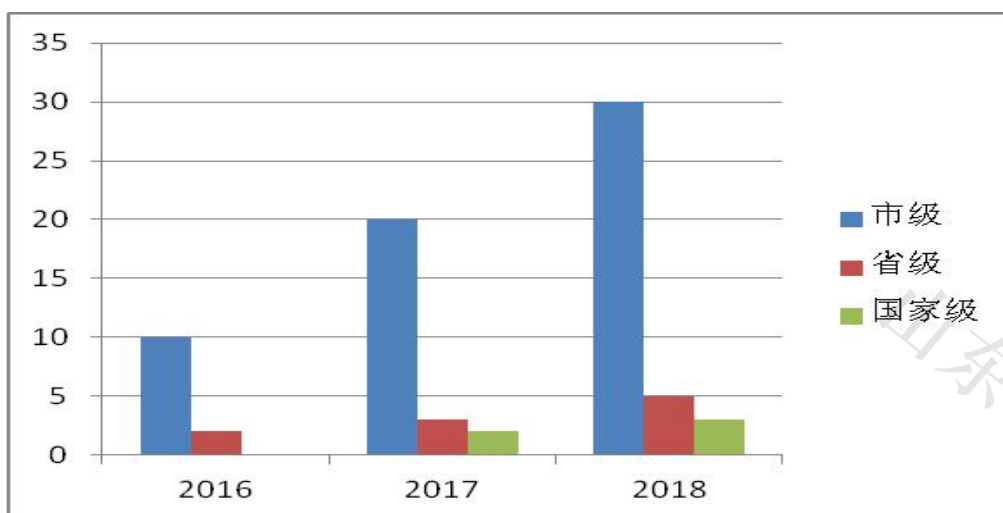


表 3：近三年学校技能大赛获奖情况分析表

5. 教学质量不断提高。一是不断深化专业与产业相适应的人才培养模式改革。探索形成了“四位一体”顶岗实习、“2121”工学交替和“订单培养”等适应不同专业特点的培养模式。二是适应职业岗位素质的要求，不断优化专业课程结构和教学内容，促进了专业与产业对接。三是坚持“知行合一、学以致用”的思想，大力推进新的教学理念和方法在教学中的应用，积极创建高效课堂。四是以“理实一体化”为目标，积极探索实训教学模式改革，提高实训教学效益，促进实训教学由消耗型向效益型转变。五是不断改革考核评价，强化教学运行监控和学风建设，教育教学质量逐年提升。

6. 人才培养质量良好。学校把就业导向作为学生培养的目标，注重校企合作，已经成功建立起稳固而庞大的就业网络体系，先后与通裕集团、保龄宝、中国重汽集团、济南钢铁集团、青岛海尔集团、潍坊共达电讯有限公司、北京东方电子科技有限公司、利尔车辆集团等国内上百家知名企业签订就业合同，学生就业率达

到了 99%。学校近 5000 名技能型人才取得就业创业的骄人成绩，800 多名学生已经走上了中层以上的领导岗位，为社会高技能人才队伍建设、服务企业发展和转型升级提供了坚实基础。



图 6：学校学生在北京索尼爱立信公司实习

7. 服务水平稳步提高。我校不断开展社会培训工作，专门设有培训处，配有分管校长专人负责社会培训工作，针对不同类型的培训，采取不同的培训形式，近三年来培训效果良好，社会声誉较高。整合社会资源，以多种方式组织技能培训，为家境贫困、身体残疾、失业失学的城乡青年提供免费就业援助服务，使得不少学员通过学习和培训，提高了就业技能，并取得了相关的上岗证书和技能操作证书；组织失业人员，有计划地开展转移就业前的电工、电焊工、家政服务、计算机、保健按摩等职业技能短期培训；为了适应新农村发展要求，为建设社会主义新农村贡献力量，我校与各乡镇政府合作，在各乡镇设立培训点，聘请农业专家及学校有关教师开展种植、养殖、大棚蔬菜、农药经营、

粮食高产等农业技术培训。此外，我校还组织了特种作业上岗操作证培训，提高企业特种作业人员的专业技能，联合周边县市大型企业，开展特种作业“上岗操作证”培训，充分发挥学校专业特色、实训设施和师资的优势，成立了科技创新创业园城乡教育中心。学校还面向社会开设了高等教育学历培训和短期技能培训，增加了学校的综合教育功能。学历培训教育工作成绩：在德州市名列前茅，被德州电大授予“全市电大系统开放教育招生先进集体”荣誉称号，受到中央、省、市电大领导的普遍好评，函授学历教育学员 1120 人；短期培训 works 效果明显：学校作为德州市人力资源和社会保障局“创业培训定点培训机构”“德州市金蓝领技师培训基地”“阳光工程培训基地”“技能扶贫定点培训机构”，充分利用学校各专业师资、技术等优势，三年来完成各级各类培训与服务项目达 8 类、50 多期，年均培训均 4000 多人次，服务了区域经济发展，加快了城镇化建设速度。

8. 组织保障措施到位。为了更好地服务于区域经济，我校积极组织创建省级示范校，完善了示范校建设的组织保障体系。一是禹城市政府成立“山东省示范性中等职业学校项目建设工作领导小组”，由主管教育的副市长司红玉任组长，教育、财政、发改局、人社、建设、规划、审计等相关部门组成联席会议，统筹项目建设，协调解决建设中遇到的重大问题。二是学校成立由学校袁学军校长任组长的示范校建设领导小组，负责项目整体建设的组织工作。领导小组下设办公室，负责项目建设的日常组织、协调、管理等工作，并全程监测项目建设进展情况，对工作不力

或出现失误的项目组及其负责人提出督办或查处建议，保证项目建设的进度和质量。

二、示范校建设关键问题和重点领域

（一）关键问题

1. **办学规模亟待扩大。**与对标学校相比，办学规模相对较少，我校在校生3460人，无锡汽车工程中等专业学校4300人，江苏省宜兴职业中等专业学校4987人，在校生规模差距较大。

2. **基础条件亟待改善。**我校实训设备先进性、实训面积以及数字化资源建设较对标学校略低，我校实训设备总值3184万元，实训车间为3万平方米，图书配备14万册，而标杆学校设备总值、车间建设和设备均高于我校。我校需要引进先进设备和加强数字化资源建设。

3. **素养教育亟待强化。**我校在道德素养及精神文明风采培养方面力度较大，与对标学校差距不大，但在职业素养教育方面存在不足，没有设置专业社团提高学生技能素养。

4. **教学改革亟待深化。**我校在深化教学改革方面制度不够完善，措施不细致，教学质量监控体系不健全，教学方法、教学模式较落后。而标杆学校深化教学改革有特色，有特点，有重点，各方面领先我校。

5. **产教融合亟待加强。**职教集团开展活动较少，政府对产教融合没有足够的政策、资金支持，学校经费紧张导致很多工作不能深层次开展。企业参与产教融合积极性不高，很多实习基地只停留在招聘毕业生实习、就业层面，融合程度不够深入。

(二) 重点领域

1. 教育教学改革方面。

(1) **加强专业建设。**加强调研，掌握产业结构、技术结构、就业结构，调整、开设新专业；围绕区域产业转型升级调整专业布局，形成稳定的专业群。

(2) **完善课程体系。**构建完善以能力为本位，以典型工作项目为主体，以实践实训为主线的新型课程体系。

(3) **深化校企合作。**深入开展企业冠名人才培养模式，实施教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作品与产品合一、理论与实践合一的“五个合一”；加强互派兼职力度，引进企业生产、管理理念。

(4) **创新教学模式。**全面落实专业教师下企业实践制度，提高教师一体化教学能力；理论教学和实践教学场地一体化；专业理论与实践一体化。

(5) **强化过程监控。**完善《教学质量监控办法》，深化教学督导，形成教学质量评价报告。

2. 校企合作方面。

(1) **密切联系支柱产业。**掌握企业用工需求和岗位要求等发展问题，寻找突破口逐渐开展合作；认真分析企业岗位对专业知识和专业技能的要求，组织专家指导委员会进行论证。

(2) **重点突破以点带面。**依托通裕重工冠名班作为重点，与企业相关人员深度交流，共同细化人才培养方案，研究课程开发，开创成功的校企合作模式。

（3）重视专业群建设。以骨干专业中的通裕冠名班、汽车实训基地、汉格电子校办企业带动社会更多企业加入到相应专业集团建设中来，逐步达到产教深度融合。

3. 综合素养提升方面。

（1）完善育人课程体系。以课程育人为主渠道，将社会主义核心价值观教育细化落实到各学科教育目标中。开齐、开足、规范必修课，增加选修课、拓展课，加强优秀传统文化教育课、主题班会活动课、文明礼仪课、法律指导课建设，开发传统文化等优秀的校本教材，开设心理健康课和生理健康课，深入领会贯彻“以学生为中心”的精神和内涵，对学生进行全方位教育指导，提高自身的素质。

（2）构建全面的育人机制。制定校园文化规划，社团活动细则，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，建设校园文化展室、文化墙，通过广播、宣传栏、教室、车间、宿舍、餐厅等空间设计校园文化传媒，开展德育大讲堂，文化创意设计评比、文化艺术节、技能节、社团实践等主题活动，丰富学生的第二课堂，大力表彰先进个人和先进集体，营造良好的校园文化氛围。

（3）形成全面的评价和考核方式。采取多种评价方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映学生的理论素养和道德品质。在教学考核中，既要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”。采用学校、家长、企业相结合的评价模式，全面考察学生综合道德素养和职业道德素养，提高

人才培养质量。

三、建设目标

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国家关于加快发展现代职业教育各项方针政策，树立现代职业教育理念，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济发展新常态所带来的技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需要，按照“突出重点、分步建设、强化内涵、注重特色”的方针，深入推进内涵建设，加快办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革创新，完善校企双主体协同育人机制，建立以人为本、对接紧密的课程体系，打造高水平的专兼职“双师型”教师团队，建设就业有优势、发展有潜力的特色品牌专业，完善现代学校制度，提高学校的规范化、信息化和现代化水平，全面提升办学实力，进一步增强示范、辐射和引领作用，为区域经济和社会发展作出积极贡献。

(二) 总体目标

围绕重点建设专业和特色项目建设，以培养学校和学生可持续发展能力为出发点。提高学校知名度，多渠道办学，提高学校服务于区域经济发展的能力；探索互利共赢的合作办学模式；构建与专业特点相适应的人才培养模式。结合职业教育产教融合工程建设任务，建设现代智能制造综合实训车间，推进校企合作模式并完善教学资源库建设。以培育和践行社会主义核心价值观教育为根本任务，转变教师育人观念，强化综合素质教育，提升人

人才培养质量，优化专业设置，构建新型的课程体系。全面进行教学模式改革，推行实践为主线的教学模式；加强评价模式改革，不断提升管理服务水平。促进产教深度融合，建设装备制造专业群，改革 2-3 个专业现代学徒制人才培养方案，并适当调整专业人才培养方向；牵头组建或加入新的职教集团，建设职校专业联盟。提升师资整体素质，大力引进能工巧匠来校任教，优化师资队伍结构。推进信息化建设运行畅通、功能齐全的网络平台，构建统一数据库平台，提高学校数字化程度。强化以人为本的管理理念，增强办学活力，把我校建成人才培养质量社会认可度高、服务区域经济社会发展能力强、重点建设专业各具鲜明特色的技术技能型人才培养培训基地，在全省中职学校中起到示范作用，带动本地区中等职业教育整体水平提升，建成省内一流、国内有影响的中等职业教育品牌学校。

（三）具体目标

通过省级示范性优质特色中等职业学校建设，将从整体上提升学校办学实力和办学水平。在发展定位、办学方向和机制创新上起到示范引领作用；在人才培养模式、课程体系建设、师资队伍建设、校内外生产性实训基地建设上成为改革的先锋；在学生职业技能和综合素质的全面养成、人才培养质量保障、创业教育与就业服务上树立起标杆；在社会服务和区域经济建设服务方面的辐射和带动进一步增强。

1. 强化综合素养教育，全面提高学生职业素质。

构建全程育人、全方位育人的格局，形成新的育人模式和学

校生态。

2. 拓展建设思路，深化教学改革。

以“提升人才培养质量”为目标，以“对接产业设专业、校企合作办专业、内涵发展强专业”的建设思路，深化教学改革。

3. 促进产教深度融合，加强专业岗位群建设。

服务于我市支柱产业经济发展，为我市新旧动能转换提供人力支撑。全面提升当地及周边区域发展水平，真正形成学校搭台、政府支持、社会满意的职业教育新局面。

4. 全面提高师资队伍素质，打造“双师”型教学团队。

学校制定《关于加强师资队伍建设实施意见》，着力进行“双师型”教师、骨干教师以及青年教师队伍的建设，坚持“内培、外引”一起上，“名师、双师”一起抓，打造一支专兼结合、结构合理的高素质师资队伍，使专业教师具备企业经历和技术服务、教学资源建设方面的能力；专业带头人和骨干教师具备行业影响力，成为专业领军人物，能够解决生产实习中的技术难题，能够带领教学团队推进专业建设与改革，力争三年内各专业双师型教师占专业教师比例均达到80%以上。

5. 推进信息化进程，建设智慧校园。

利用信息技术改造传统教学，全面推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，开发教育教学软件，积极推进数字化校园建设，提高教师信息化教学水平，实现信息技术在教育教学中的普及和应用，按照数字化校园、平安校园、绿色校园三步完成建设。

6. 完善学校内部管理，提升管理水平。

根据学校发展实际，按照《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》文件要求，强化完善，更新管理理念，实现学校管理现代化。

（四）学校标志性成果

三年示范性项目建设期满，将建成一批标志性成果，其中：

1. 学校办学规模：达到在校生 3500 人。

2. 综合素养教育方面：成立社团不少于 10 个，建成学校文化长廊、中华优秀传统文化宣讲栏，建成文化素养教育校本课程 4 门。

3. 教育教学改革方面：新增品牌专业 1 个，开设新专业 2 个。优化 4 个示范性专业人才培养方案。建设优质核心课程 16 门，专业技能课程标准 24 门以上，编写校本教材不少于 24 本。建设共享型课程教学资源 32 门以上。立项校本小课题 15 项，申报省级课题 4 项。

4. 促进产教深度融合方面：增加牵头职教集团 1 个，参加省级职教集团 2 个，组建职校专业联盟 2 个，增加校外实训基地 6 家。

5. 提升师资队伍建设方面：引进能工巧匠不低于 15 名，培养专业带头人不低于 6 名，培养骨干教师不低于 15 名，新增“双师型”教师不低于 8 名。建设技能大师工作室 2 个，组建创新创业教学团队 1 个，建立省级教学团队 2 个，培养省级技能名师 1-2 名，成立 1 个名师工作室，研究课题 3-4 个。

6. 信息化建设方面：建成校园网 1024（千兆）mbps、数字化教学资源库 10TB。

7. 完善学校内部管理方面：学校管理制度 1 套。

四、建设内容

（一）强化综合素养教育方面

1. 实施基础。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成[2015]6号文件指出，全面贯彻党的教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。习近平总书记在全国教育大会上强调，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人指明了根本遵循。

2. 指导思想。

以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，紧密围绕中华民族伟大复兴中国梦的建设实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，推动活动育人、实践育人的启发式、参与式教育教学方式变革，培养服务区域产业经济发展

和社会进步的高素质劳动者和技术技能人才。

3.建设目标。

(1) 强化道德素养教育，全面开展学生思政教育活动。形成完善的具有学校特色的德育机制，完善“德育学分制”、“全员育人导师制”管理模式，形成完整的德育素养教育课程框架。道德素养育人活动形成序列化，学生文明素养、道德素养、品德修养显著提高。心理咨询室活动呈常态化，服务覆盖率达 30%。志愿者服务组织日趋完善。

(2) 全面实施文化素养教育，形成文化素养教育全覆盖。学生文化课合格率达 85%以上，普通话证书通过率、计算机等级证通过率都达 75%以上。企业文化进校园和传统文化进校园，文化素养教育内涵丰富，形成文化素养教育常态化。各项社团组织及活动常态化，效果显著，形成文化素养教育全面覆盖。

(3) 强化职业素养教育，职业生涯活动常态化。“7s”管理模式在各专业推广应用，效果良好。建立了完善的职业素养课程体系，合作开发相关的职业素养教育课程，企业专家讲堂活动形成有充循环，职业生涯活动与大赛常态化，创新创业大赛常态化。学生职业道德、职业规范、安全意识显著提升，学生就业率、就业满意率达 98%以上。

(4) 构建全员育人机制，强化公民素养教育。学生综合素养评价规范有序，公民素养教育课程体系建成，劳动教育课程开展顺利，参加文明风采和技能大赛学生达 80%，学生公民素养明显提升。结合年级和专业教育需求，融入劳模精神和工匠精神，

以劳动光荣、技能宝贵、创造伟大为导向，构建劳动项目和劳动美德相结合的线上资源平台，学生进专业项目--进社团--进社区劳动实践平台，校外劳动实践基地，形成“项目+校内平台+校外基地”劳动育人体系。将劳模精神和工匠精神融入劳育中，激励学生奋斗精神，促进以劳育德、以劳育人。

4.建设内容。

(1) 道德素养教育。落实山东省中等职业学校学生综合素质评价要求，完善健全学校德育工作机构以及健全各项制度。落实德育大纲，优化、修订学生德育教育管理工作实施细则，全面深化实施“德育学分制”、“全员育人导师制”管理考核办法。全面展开“行为规范养成教育+爱国、敬业、诚信、文明”“1+4”道德素养系列教育活动，推进中国梦宣传教育、社会公德教育等道德素养教育。根据思政教育要求，架构道德素养教育课程体系，提高政治站位，持续全面开展学生行为规范养成教育活动和思政教育活动。根据道德素养教育课程体系，强化学生日常行为规范和文明礼仪教育，加强学生法律意识、诚信意识教育。开展敬业、诚信、礼仪等多种育人活动，形成浓厚的育人氛围。依托专业特色，组织志愿都服务队提供计算机、汽修、空调维修等系列服务活动，进社区、进敬老院、进部队进行志愿服务。完善心理咨询机构，建设完善心理咨询室，及时解决师生心理问题。

(2) 文化素养教育。建立符合国家要求，层级递进、多元选择的公共文化课程体系，建设有利于形成文化素养的整体校园文化长廊和中华优秀传统文化宣讲栏。建立多元化的传统文化课

程开发机制，邀请民间书法家、艺术家进校园，共同开发书法、艺术等传统文化校本课程。开设手工制作、书法、音乐、体育等社团，发挥创客中心的企业社团作用，丰富学生业余生活。每年开展“传统文化知识竞赛”、“校园艺术文化节”、“十八岁成人礼”“文明风采活动”，“师生技能大赛”、“职业教育活动周”、“校园艺术文化节”活动，参加省、市级文明风采大赛相关活动，以活动文化引领文化素养教育。完善校训、校徽、校歌、校服等识别标志，引领学生理解其内涵。丰富文化传播渠道，利用《职教中心校报》、传统文化宣传栏、微信公众号等形式，广泛进行文化素养教育。增加《毛笔书法》、《钢笔书法》、《礼仪修养》、《中职生创新创业能力训练》选修课。

(3) 职业素养教育。依托现代学徒制试点，校企合作调研、论证，优化修订加强职业道德教育制度、质量考核评价标准、顶岗实习管理考核实施细则，完善各类实习管理制度及规定，接受企业职业素养教育。联合企业、行业共同开发职业素养教育课程体系，定期邀请企业专家和往届优秀毕业生，开展以“敬业、守信、规范、安全”为主题的职业道德宣传讲座。制定年度实习工作“安全教育月”实施方案，开展逃生演练、安全班会等主题教育活动，增强学生的实习安全意识。在各专业推行“7S”管理模式，养成严格遵守规章制度的习惯和作风。以创新企业课题研究为引领，开展创新创业教育，引导学生开展创业实践。

(4) 公民素养教育。根据《山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案》，结合我校实际，制定学生综合素质评价指

标体系，建立 2017 级以来的学生综合素质评价档案。以学校、教学部、班级三个层次为主体，建立家长委员会、专业建设指导委员会、学生会等，形成全员育人组织和制度架构，定期开展法制教育、安全教育、诚信教育等系列公民素养教育活动。劳动技术教育课程内容全面贯渗透到专业技能教学中，完善公民素养教育课程体系，提高学生生活能力和社会能力。开展文明风采活动和各级各类技能大赛活动，构建劳动项目和劳动美德相结合的线上资源平台，学生进专业项目--进社团--进社区劳动实践平台，校外劳动实践基地，形成“项目+校内平台+校外基地”劳动育人体系，全面提升学生公民素养。

5.保障措施。

(1) 组织保障。成立学生综合素质提升领导小组。牵头部门为学生处，参与部门为团委，教务处，实习处，由王海燕为组长，昝瑞、张荣祥为副组长，成员为孙介华、王玉芳、杨晓平、王瑞、冯敏、魏毅、王忠廷组成。采取层层负责制的形式分解落实改革任务。

(2) 制度保障。成立学生综合素养教育项目组，作为项目运行研究的核心管理部门。印发《关于开展学生综合素养教育活动的通知》，从资源保障、培训指导、激励政策等方面明确对综合素质培养课程教育的支持与保障。

(3) 经费保障。学校保证项目建设经费专款专用，确保高质量完成项目研究工作。

(二) 深化教学改革方面

1.建设基础。

近年来,学校积极响应国家和省市大力发展职业教育的战略部署,认真落实现代职业教育体系建设的各项政策措施,立足服务区域经济社会发展需求,积极融入行业企业,积极推进教育教学改革,启动了课程改革攻坚战,推进“课堂革命”,推动学校全面落实国家和省课程标准,开齐课程,开足课时,大力推进做中学做中教、育训结合,神话创新创业教育改革,促进学以致用,用以促学、学用相长,从而打造育人为先、多元培养的现代职业教育品牌,形成了体现现代职业教育特色和学校特点的办学模式。初步建立了与区域产业发展联动的专业建设机制。结合区域产业发展需求,进行深度社会调查,掌握产业结构、技术结构、就业结构的现状和发展趋势,明确今后一个时期当地产业政策、人才分布的现状与需求情况,认真组织专业设置论证,不断调整、开设专业。一是研究区域产业特点,明确专业成长基点。学校立足专业发展的历史积淀,紧盯区域产业发展需求,不断提高专业调查研究和信息整合的能力,以大数据的理念思考专业发展的方向,不断强化以装备制造、现代信息为核心的专业群特色。二是寻求与企业的合作,为专业发展提供源动力。与通裕重工、保龄宝生物科技股份有限公司、龙力生物科技股份有限公司、百龙创园科技有限公司、天盛机械有限公司等几十家知名企业保持长期稳定的合作关系,充分利用其专家与技术资源,促进了专业发展。三是打造特色品牌专业,带动专业整体发展。学校根据市场发展需求和专业现状,形成“重点突破、辐射带动”的专业建设规

划。目前，已建设 1 个山东省特色品牌专业，3 个德州市特色品牌专业。学校依托行业企业智力支撑，将课程体系建设作为提升学校教育教学质量的突破口，建立起多元参与、动态调整的课程体系建设机制。一是树立培养全面理念，注重人的全面培养。学校坚持以立德树人为根本，将课程改革作为促进学生全面发展、引领教师素质全面提升的出发点，加快推动学校毕业生的可持续发展。依托“3+2”专业，与山东电子职业技术学院（数字媒体技术专业）、山东劳动职业技术学院（电子商务专业、机电一体化专业）、德州职业技术学院（学前教育专业、数控技术应用专业）联合开展了中职与专科分段培养课程体系的研究。二是整合大赛优势资源，提升课程内涵建设。自 2012 年以来，先后有 5 个专业 12 个项目参加过各级职业院校技能大赛，获省赛一等奖 3 项、市赛一等奖 7 项。技能大赛的训练模式方法，专家指导建议，校企融合经验，这些资源积累有力地推动课程改革。

2.指导思想。

以促进就业为导向，深入调研区域经济发展对专业人才的岗位需求状况和人才培养的客观需求，优化学校专业设置；以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，注重学生综合素质培养，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文精神、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力；深化课程改革，提升培养质量，实现学校科学发展和内涵发展；以现代职业教育观念为指导，聚焦课堂教学，转变教师教学方法和学生学习方法，按照“逐步推进，重点突破，全面提升”的工作思路，对专业设置、课程

体系、教学模式、评价模式等方面进行改革，从而推进精品资源共享课、教学资源库、优质教材、教改立项、教学成果、实训基地等一系列职业教育质量工程项目建设。

3.建设目标。

(1) 科学设置专业整体规划，合理界定专业技能方向。完善专业设置规划小组，“产业-行业-企业”相结合优化专业定位，结合调研的产业规划人力资源需求，科学设置专业整体规划，各专业界定 2-4 个专业技能方向。建设汽车制造与检修、电子商务、数控技术应用品牌专业。根据调研禹城市及周边地区大健康、高端装备制造、新能源新材料、现代服务业、学前教育等行业、企业的发展规划，积极发展新兴产业相关专业。

(2) 建立人才培养模式改革的长效机制。参照《产业结构调整指导目录》，根据禹城市及周边地区大健康、高端装备制造、新能源新材料、现代服务业、学前教育等人才需求和学校办学定位，广泛开展社会调查研究，确定岗位群对学生职业素养和职业能力的要求。根据“校企合作、工学交替”人才培养模式要求，构建符合专业特色的人才培养方案，实现学生职业道德、职业技能和职业精神的有效培养和提高。数控技术应用、数字媒体技术应用、电子商务、机电技术应用、学前教育五大专业实行三二连读分段培养，各专业参加春季高考的人数逐年提升。企业冠名班培养稳步推广。

(3) 建设以能力为本位，以项目和工作过程导向为主的课程体系。各专业进行职业岗位能力分析，形成专业职业岗位能力

分析报告。按照以能力为本位，以项目和工作过程导向为主，各专业构建符合专业特色的课程体系。各专业根据本专业课程体系开发 2-3 门专业特色的校本教材和精品课程。各专业根据《中等职业学校专业教学标准（试行）》和《山东省教学指导方案》要求，制定实施性的课程标准及配套的教学资源。

（4）建立多样信息化教学模式。根据真实应用、真实环境组织学生真学真做完成教学活动，借助信息化技术手段、资源和虚拟仿真软件，推行项目教学、情景教学、案例教学、工作过程导向、模拟教学、采取“线上”与“线下”相结合的多终端互动式教学，实现真学真做和掌握真本领的要求，探索多种信息化教学模式，充分利用现代数字化技术，提高学生实践技能应用水平。认真落实 1+X 证书试点工作，制定工作方案和具体管理办法，夯实学生可持续发展基础，让学生取得多类技能等级证书，拓展就业创业本领。

（5）制定学生学业评价方案，形成多元化的评价机制。结合“山东省中等职业学校学生综合素质评价报告”，制定学生学业评价方案，形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的学生学业评价机制；根据学生学业评价方案，落实课堂评价、期末评价、技能评价，引导教学改革，提高教学质量；注重学生技能考核，推广第三方评价模式。建立完善以岗位需求为导向的“专家专业评价模式”和以能力为核心的“学生学习评价模式”相结合的专业教学评价，把职业能力资格证书的评价贯穿于整个教学过程中，以保证人才培养的质量。

(6) 教研科研推动教学改革。完善教科研组织机构，完善学校教科研制度及奖励办法，针对人才培养的热点、难点问题，组织教师参与各级教学改革研究课题，引领学校教科研工作，开展教学模式、信息化建设、综合素质课程体系建设、技能大赛成果转化等方面教学研究，增强对教学改革的指导与服务功能。

(7) 拓展国际（地区）交流。争取与 1-2 所国际学校合作办学，选派 2-3 名教师赴国外学习培训，学术交流。通过汽车制造与检修专业校企合作韩国专家到校讲座及专业研讨，优化人才培养模式及课程开发标准。通过交流，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养、职业资格认证等方面进行合作，推动教学改革创新。

4.建设内容。

(1) 专业设置与优化。完善专业建设指导委员会组织建设，明确职责与作用，突出专业建设指导委员会在专业设置和人才培养的指导作用，制定并完善学校专业设置动态调整机制，与企业合作建立专业建设动态数据分析系统，规范专业设置和调整流程。调研本区域大健康、高端装备制造、新能源新材料、现代服务业、学前教育等行业、企业的产业结构，制定学校专业设置发展规划，确定专业设置，重新制定会计电算化、学前教育、电子商务、计算机网络技术、物流服务与管理专业的人才培养方案，修订电气运行与控制、机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、数字媒体技术应用专业的人才培养方案，界定各专业技能方向。申报新能源汽车技术和现代农业技术两个新设专业，成

立相应专业建设指导委员会，制定人才培养方案。

(2) 人才培养模式改革。成立新一届以政府、专业教师、行业企业技术人员和职业教育专家为主体的各专业建设指导委员会，并召开各年度各专业建设指导委员会会议。各教学部开展行业、企业调研，制定调整人才培养方案。优化数字媒体技术应用、机电技术应用、数控技术应用、学前教育、电子商务专业中高职衔接分段人才培养，强化数控技术应用、机电技术应用、数字媒体技术应用、学前教育等专业春季高考班应试能力培养，继续做好数控技术应用专业和通裕重工、汽车制造与检修专业和松果新能源汽车继续企业冠名班的培养。

(3) 课程建设。根据山东省颁发的《山东省教学指导方案》及职业岗位调研成果，制定实施性教学计划。各专业构建并完善以能力为本位，以项目和工作过程导向为主的专业课程体系。各专业完善课程标准，并开发专业特色的校本课程与校本教材，建设与课程配套的数字化资源。继续加强各专业教学实施方案、专业技能课课程标准修订修订工作；推进校本教材、学习手册、工作手册式教材编写并配套开发信息化资源。校企合作推进专业核心课程建设，各专业优质核心课程建设完成 80% 的建设任务；加快各专业教学资源库建设，完成支撑平台和软件系统的建设任务，引进或合作开发各专业教学仿真实训系统等数字化教学资源。开发课程建设信息系统，规范课程建设流程，以信息化手段推进基于工作过程的系统化课程体系建设。

(4) 教学模式改革。完善并健全教学管理机构和制度，制

定新的教学模式改革方案，建设与教学模式相适应的实践教学环境，以“让教学更贴近学生”为目标，根据专业课程特点推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学模式，采用启发式、探究式、讨论式、仿真式等多样化教学方法。开展“一师一名课、一课一名师”评选活动，开展教学部公开课、校内公开课、优质课选拔活动，产生一批优秀教师和教学案例、成果，起到示范带动作用，带动教学模式改革。利用合作开发、自主开发等方式建立微课、慕课、精品资源共享课等信息化教学资源，借助数字化校园移动学习平台试点翻转课堂教学，打造高效课堂。合理使用现代化教学手段，全面推广多媒体教学。1+X证书制度试点工作落实，借鉴国际职业教育培训的做法，制定工作方案和具体管理办法。

（5）评价模式改革。完善并健全学生学业评价组织机构，制定新的学生学业评价方案，各教学部实施《学生学业评价方案》，推行“文化素质+专业技能”中职学业水平考试制度，对学生思想品德、学业成绩、身心健康、兴趣特长、社会实践等进行全面科学评价，形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的学生学业评价机制，并总结评价改革成效。加强教师评价考核，实行日常抽查、巡查和期初、期中、期末检查，通过教学基础资料检查、听评课、教学巡视、师生座谈会和“我心目中的好老师”学生评教等方式，加强对教学目标、教学团队、教风学风、教学管理和教学效果的质量监控与信息反馈，并向教师及时反馈。

（6）教研科研。完善并健全教科研组织机构，完善健全各

项教科研制度。组织教师参与各级教学改革研究课题，组织相关教师指导学生参悟各级技能大赛。组织校级教学论文、教学成果等评选活动，并择优申报教学资源库、精品资源共享课、教改立项、教学成果和教学论文。开展校本教研活动，开展校级小课题研究活动，立项紧紧围绕示范校建设和学校改革发展中遇到的问题进行研究设置。

(7) 国际（地区）交流。推进国际合作办学，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养、职业资格认证等方面寻找合作试点。加强国际（地区）学术交流活动，选派 2-3 名教师赴国外学习培训，学术交流。继续加强与发达地区和先进学校交流合作，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养、职业资格认证等方面进行合作。

5.保障措施。

(1) 组织保障。成立深化教学改革领导小组，牵头部门为教务处，由王海燕为组长，成员为夏利岩、孙义敏、李姿怡、秦玉叶、相勇、史政、李素花、刘阳、司淑娟、刘芳、李海宁有关人员。采取层层负责制的形式分解落实教学改革任务。各级领导均应把教学改革工作摆在重要位置，抓紧抓好，抓出成效。

(2) 经费保障。加大教学改革经费投入，资金 249 万元做到专款专用，用于保障企业调研、课程开发、课题研究、实训室建设等教学改革项目的运行，鼓励广大教师积极投身改革，为教学改革创造条件。

(3) 制度保障。坚持标准引领，健全职业教育教学标准，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。进一步完善各种激励制度，激发教师参与教学改革的积极性，增强全体教职工的改革意识和创新意识，从而使学校教学改革的目标得以顺利实现。充分利用校园网络和现代教育信息技术进行教学管理，加强教学管理信息化建设，提高教学管理的现代化水平和工作效率。

(三) 促进产教深度融合方面

根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》(教职成[2015]4号)、山东省教育厅《关于推进职业教育集团化办学增强服务经济文化强省建设能力的意见》(鲁教职发[2015]3号)、《教育部关于开展现代学徒制试点工作意见》(教职成[2014]9号)精神，基于我校在引企入校、师资融通、专家指导、教学改革等校企合作方面取得的成效，认真剖析校企合作方面的薄弱环节，结合产业转型升级、经济结构转型升级对职业教育的新需求，实现学校内涵发展的新目标，制定本计划。

1. 建设基础。

近年来，从中央到地方各级政府针对校企合作提出了明确要求。尤其是2014年全国职业教育工作会议的召开，习近平总书记作出重要批示，随之教育部等六部委《现代职业教育建设规划(2014-2020年)》。在《国务院关于加快现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)中强调：规划职业教育与

经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。作为职业教育的重要职责之一。《省政府关于进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）中指出：制定校企合作推进办法，明确企业、学校协同育人责任。落实校企合作税收优惠政策，推广“引校进企”“引企进校”等合作模式。我校在优化专业设置、明确人才培养目标定位、完善人才培养方案、促进教学模式改革、激发办学活力、提高育人质量等方面，积累了一定的经验，取得了良好的效果。山东省教育厅在中等职业学校实施学生综合素质评价，将人才培养的“指挥棒”进一步完善，建立“专业+素质”的全新评价体系，这就更需要学校与企业深度融合，建立适合企业需求的人才评价标准。先期的探索，为中等职业学校指明了素质培养的方向，也使学校充分认识到提升技术技能人才综合素质的重要性。

2. 指导思想。

以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强我校为经济社会发展服务的能力，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托行业企业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升我校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

3.建设目标。

以企业需求和学生发展为核心，以培养学生综合职业能力为目标，以改革发展为动力，不断更新校企合作观念，加大校企合作力度，构建校企合作新模式，创新校企合作机制与体制，丰富校企合作内涵，使校企合作上一个台阶。

(1) 优化职教资源配置。以服务区域经济为宗旨，以职教联盟为依托，以校企合作为路径，以专业发展为纽带，以高素质技术技能型人才培养为核心，充分发挥“校企社政行”各自的资源优势，优化教育资源配置，打造城市现代服务职业教育高地。实现资源互补、利益共享、联合培养、抱团发展，形成“创新、开放、共享、协同、集智、互补”的工作理念，为当地经济建设提供人才支撑。创新人才培养模式、加强专业课程师资建设、开发教育教学资源、合作研发新技术、畅通创新创业渠道，提升就业层次。

(2) 完善现代学徒制教学模式。确定数控技术应用、数字媒体技术应用专业进行现代学徒制试点专业推行现代学徒制培养模式，经过三年实践，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。完善现代学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制。利用现代学徒制教学模式，培养学生完成“典型工作任务”所需要的综合职业能力，切实提升学生岗位技能，学生实行“双证融通”，提高学生就业的专业对口率，提升学生就业单位层次和待遇。

(3) 丰富订单培养内涵。实施“订单式”培养的关键是学校与企业深入有效的合作，企业参与人才培养的全过程。针对用人单位需求，以就业为导向，与企业共同研究制定或修订人才培养方案，签订学生就业订单，并在师资、技术、设备等办学条件方面相互合作，利用校企的资源优势，采取多种形式组织教学，为企业“量体裁衣”培养人才。在充分进行市场调研的基础上，通过签订用人及人才培养协议（订单），形成一种法定的协作关系。行业文化进校园，企业文化进课堂，校企共建专业特色文化体系。

(4) 开展校企合作课程建设。广泛吸收企业专家参与，发挥企业专家引领作用，在人才培养方案、教学计划、教学内容、实训方式、教学评价等方面充分听取企业专家的意见，合作开发出基于典型工作任务和岗位实践的项目课程。按照企业要求、岗位需求和专业急需，在未来三年内与企业专家合作开发体现“工学结合”特点的实训教材。课程建设与行业企业标准对接，重点建设专业依托合作企业开发数字化资源。

(5) 建设高水平专业化产教融合实训基地。在现有基础上，依托政府、行业协会、职教联盟，各专业新增校外实训基地2个，达成合作协议。在未来三年时间里，聘请企业知名技师、高级技术能手，共建技能大师工作室。机电技术应用、数控技术应用专业建设技能大师工作室，指导教学实训、技能大赛、实训室建设和专业发展。三年建设期满，实训基地满足全部学生的顶岗学习要求，达到“学以致用、用以促学、学用相长”的目的。

标。为学生创新创业提供“实训实学空间”，三年内建成学生创客中心，鼓励教师学生开展创新创业实训活动。

4. 建设内容。

在现有校企合作成果基础上，进一步拓展校企合作的新路径，深化合作内容，构建高效运转新机制，提高合作的质量和效益。

(1) 校企联手共同制定标准体系。联合企业、行业技术人员成立实训教学指导委员会，指导共建标准体系。共同制定校内、外实训教学标准。教学标准是教学资源建设的重要依据。根据实训课程在教学计划中地位、作用、性质、目的和任务，体现职业学校以“教学做合一”的教学思想，按照实训教学标准开展校内外实训教学工作，实训教学质量得到显著提升。共同制定基于企业真实场景的实训基地建设标准。在专业建设指导委员会的指导下，制定学生实训的生产能力、管理能力、考核评价等标准，建立学生、行业企业、学校参与的基于企业真实场景的实训体系。共同制定教师进企业实践标准。提高专业教师的实践能力，建设高素质、专业化的“双师型”教师队伍，提高教师的专业技能和实践教学能力，建设一支讲师德，懂技术，具有“工匠精神”的实训教师队伍。

(2) 校企共建基地平台。共建校内外实训基地。校企合作研讨，形成校内外实训基地建设方案。各专业新增校外实训基地2个，达成合作协议；制定电子商务体验馆、美术设计实训室、会计电算化实训室、无人机实训室、机器人技术实训室、

虚拟现实技术实训室建设方案；制定创客中心建设方案；聘请企业知名技师、高级技术能手，共建技能大师工作室。机电技术应用、数控技术应用专业建设技能大师工作室，指导教学实训、技能大赛、实训室建设和专业发展；企业入校办厂，学校引厂入校。研讨论证，形成建设方案，汽车制造与检修专业、机电技术应用专业各引入1家企业入校办厂。

(3)校企共同教育培养。开展各专业人才培养方案的优化，召开专题研讨会，进行市场专项调研，形成各专业人才培养方案；依托创客中心，校企共同研讨，制定学生创新创业教育活动方案；制定专业文化和企业文化融合的文化建设方案；结合专业特色，各专业进行企业订单班的专项培养实践工作；加强认识实习、跟岗实习、顶岗实习环节管理，合作企业接收工学结合、顶岗实习学生的学生达到75%以上，顶岗实习时间达到6个月。

(4)集团化办学推进。根据国家、省集团化办学要求，建立职教集团等工作机构，制定相关制度；制定落实开展职教集团等工作的年度工作计划；积极推进集团化办学工作开展，牵头成立专业联盟，开展企业调研，研究优化专业人才培养方案，进行教学研究；积极加入国家级和省级行业学会、职教集团、专业联盟、产教联盟等行业组织，积极承担任务，参与共建共享；依托职教集团等组织，大力开展社会培训。依托职教集团和专业联盟活动，扩大学校影响力；以职教集团和专业联盟为依托，进一步创新人才培养模式，加强专业课程师资建设，开发教育教学

资源，合作研发新技术，畅通创新创业渠道，提升就业层次；完成 3000 人日的培训任务。

(5) 现代学徒制试点。建设期内学校制定数控技术应用、数字媒体技术应用专业校级现代学徒制实施方案；校企研讨，共同制定现代学徒制模式人才培养方案。数字媒体技术应用专业申报山东省职业教育现代学徒制试点项目。共同探索校企协同育人机制，推进招生招工一体化建设，初步形成现代学徒制管理制度及建设多方参与的考核评价机制；以学徒制试点工作为引领，实现产教深度融合，提升办学水平。形成具有专业特色的现代学徒制人才培养模式。根据参与学徒制的生源特点和专业特色，因材施教，探索专业培养形式，形成具有专业特色的人才培养模式。形成专业特色的现代学徒制人才培养评价模式。将学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。对学徒制学生实行“双证融通”，经过考核达到要求的毕业生，发放相应的学历证书和职业资格证书，总结专业人才培养评价模式。

5.保障措施。

(1) 组织保障。成立促进产教深度融合实施小组。牵头部门为实习处，参与部门为教务处、实习处、机电汽修部、数控技术应用部、电气信息部。由李伟副校长任组长，各参与部门主任任副组长，成员为参与部门有关人员。小组内成员负责对项目建设方向、内容、目标、进程、效果等进行指导和监督，在全校范

围内开展共建共研，并吸取多方经验和支持，保证建设项目的高水平完成。

(2) 资金保障。项目建设安排专项资金并专款专用。制定切实可行的资金使用计划，相关部门对经费使用情况进行跟踪督查，确保高质量完成项目组织工作。安排合适场所作为学生创新创业实验园区，指定专门人员担任创业导师。充分利用现有职教集团资源优势和品牌优势，采取多元办学，发挥自我造血功能，通过多形式、多渠道积极筹措资金，确保国家下达的项目经费足额用于规划项目建设，切实保证示范学校建设项目任务的完成。

(3) 制度保障。建立激励机制，实施绩效考评。项目实施中严格执行国家、省、学校各项规章制度，保证建设项目按期高质量完成。学校部制定相关政策，实施绩效考核。通过团队建设形成一支职责明确、相互协作、干劲十足的师资队伍，确保专业建设的顺利实施。实行目标管理、专人负责。项目建设组长为项目第一责任人，对项目实施负有全面责任。各项建设内容明确直接责任人，对项目实施进度、质量和效果分工负责、层层报告、监督检查，实行项目问责制。与各方密切合作，共建项目。建立学校与政府、行业、企业之间的密切联系，从领导小组到建设小组、责任人（课程开发、教材编写、实训基地建设等），从方案制订、论证到计划实施都有行业企业人员参与，充分利用、引进行业、企业的设备、资金、人员等资源。

(四) 提升师资队伍水平方面

根据《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（职成发〔2015〕6号）深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的指导思想，依照教育部《中等职业学校教师专业标准（试行）》的具体要求，全面提升教师队伍专业化素质，建设一支理想信念坚定、师德淳朴高尚，理实兼备、业务精湛，专兼结合、结构合理，与学校发展及社会需求相适应的高水平学习型研究型师资队伍，实现学校师资队伍的健康可持续发展。

1. 建设基础。

国家、省、市加快推进师资队伍建设，将“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”定为中职学校师资队伍建设的基本理念，山东省《关于进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）提出落实“双师型”教师素质提升计划，进一步提升职业教育办学水平，将双师型教师建设作为现代职业教育体系的重点项目推进。《关于印发山东省中等职业学校机构编制标准的通知》（鲁编办发〔2013〕11号）提出人员核定标准，要求中等职业学校教职工编制以学生数为基本参数，学校按程序报请教育主管部门及机构编制部门核编，学校教职工编制总数的20%用于聘用专业兼职教师，优化教师队伍结构，解决专业教师质量不高、数量不足的问题，中职教师专业化建设已成为技术技能型人才培养的重要保障。

2. 指导思想。

建设一支高素质的师资队伍，推动职业教育改革与发展，

全面落实技术技能型人才培养目标，加快构建现代职业教育体系。以师德建设为根本，优化教师结构，推进文化课、专业技能教师的引进及培养；以教师专业化发展为核心，提升专业技能，开展“双师型”教师建设、梯级培训、进企业实践、课程课题研究等活动；以教师教学创新团队建设为抓手，培养教师队伍的教科研能力；以科学的考评机制为助推器，激发教师教育教学研究反思的内生动力，打造一支学习型、研究型的高水平教师队伍。

3.建设目标。

(1) **优化结构，提升品质。**协调特聘专业技能教师、专业兼职教师、能工巧匠、文化课教师的引进，加强中青年骨干教师的企业实践能力培养，将专业专任教师中“双师型”教师比例提升到 72.87%。

(2) **构建团队，加强协作。**以优秀教师教学创新团队为引领，构建德艺双馨、研究学习、改革创新、优势互补的教师共同体。

(3) **科学考评，正向引导。**优化学校教师考核评价机制，以评促建，持续提升教师综合素养。完善学校教师绩效工资制度，增加专业有偿服务收入、校办产业收入等合理分配内容。

(4) **长效学习，与时俱进。**创设教师学习、科研、反思、交流的环境，鼓励教师立足实际、顺应时代、改革创新。

4.建设内容。

(1) **专任教师配备。**落实专任教师聘任制度，实行学年竞

聘制度；落实新教师准入制度，实施年招聘制度，2019年度引进在编专任教师5名，根据学校教职工编制总数的20%用于聘用专业兼职教师，计划聘用15名兼职教师，落实教师职称评聘办法。2020年度引进合同聘用制教师5名，用于公共基础课、实习实训等，根据聘用专业兼职教师数量，计划聘用专业兼职教师20名。2021年度引进合同聘用制教师6名，用于公共基础课、实习实训、职业指导等，计划聘用专业兼职教师11名。

（2）兼职教师聘用。完善兼职教师聘用、管理、考核评价制度；制定《兼职教师聘用计划》和《能工巧匠进校园计划》（2019-2021年）；聘用行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠为学校特聘兼职教师，满足专业实训教学；制定兼职教师培养方案。提高兼职教师比例，提升教师实践教学水平；建立并落实兼职教师教学反馈机制。加强兼职教师的教学质量管理，充分发挥兼职教师作用，提高兼职教师的教学效果，确保教学质量，教学成果显著；2019年引进机电一体化技术应用专业能工巧匠2名，数字媒技术专业能工巧匠3名，汽车制造与检修技术应用专业能工巧匠3名。2020年聘请能工巧匠10人，分别充实汽车制造与检修专业、学前教育专业、电子商务专业，2021年引进能工巧匠8名，增加能工巧匠数量，优化专兼职教师队伍结构，教师实践教学水平明显提升。

（3）分类分层培养。制定《禹城市职业教育中心教师三年发展规划》，完善《教师培养培训制度》，建立教师培养培训台账；对所有专任教师持有职业资格证情况进行调研，并根

据教师及专业需求制定教师职业资格培训计划；构建“双师型”教师、骨干教师、学科带头人、名师“四级”梯度成长培养通道，建立相关机制，做好各类教师培养培训计划。“双师型”教师培养；各专业青年教师每参加各级各类培训1次以上，参加各级各类比赛1次以上，进企业挂职锻炼1个月；骨干教师培养。各专业确定3-5名骨干教师通过校本研修、观摩课、竞赛活动等增长才干；学科带头人培养。各专业确定1-2名学科带头人通过教研活动、课题研究、技能大赛等提升其教学能力；组建创新创业教学团队。各专业抽调一名教师组成创新创业教学团队，组织学生开展创新创业大赛；建设省级教学团队1-2个；培养省级技能名师1-2名；公共基础课教师培养。通过信息化教学、教学科研等培训活动强化教师基本功训练促进教师教学能力提升；举办达标课、优质课、示范课等活动；举办校级教师基本功和技能比武活动，参加省市级教学能力活动比赛，争取取得一等奖6名。

（4）校企人员交流。编制《校企人员互聘互兼、双向挂职工作实施意见》；制定《教师企业实践制度》；2019年度遴选不少于4家合作企业达成合作协议，建立校外实训基地，校企双方互派管理人员、教学人员，共同开发教学项目和实习项目。2020年度遴选不少于5家合作企业达成合作协议，建立校外实训基地，校企双方互派管理人员、教学人员，共同开发教学项目和实习项目。中青年专业教师及实习指导教师到企业挂职，精准把握企业需求，企业高级技师定期到学校开展实

训教学活动；加强校企联合、引企入校的力度，扩大校企联合的规模。

（5）师德师风建设。落实《中等职业学校教师专业标准》，建立师德师风建设领导机构和工作部门；从五个维度（讲政治、明形势、强修养、建制度、扛责任）加强新时代师德师风建设；建立师德师风建设工作网络，完善师德师风管理体系；师德档案建设工作，师德师风的活动开展情况都进行详细的归档整理；落实每学年要进行一次全面的师德师风考核，将考核结果整理归档，作为教师今后评先评优、晋职等考核中的重要依据；与教师签订师德承诺书，学校向社会作出公开承诺；落实师德师风培训学习、专题会议、师德演讲、座谈研讨、师德反思等多种形式强化宣传教育工作。

5. 组织保障。

（1）组织机构。成立提升师资队伍建设实施小组。牵头部门为教务处，参与部门为教务处、办公室、实习处，由王海燕副校长任组长，成员为参与部门有关人员。实施小组内成员完成师资建设规划，根据建设期内进度计划，推进各项建设任务的完成。

（2）资金保障。国家级、省级培训、青年教师进企业实践有政府专项基金支撑；学校设立专项资金，为各级教师培训提升、教科研及聘请专家等项目提供资金保障。

（3）制度保障。制定和完善《教师考核评价办法》、《学校教师梯级培训培养方案》、《教师共同体建设方案》等各项保

障机制，推进师资队伍建设工作。

（五）推进信息化建设方面

1. 建设基础。

我校教育信息化建设已经初步开展，汽车制造与检修专业已经开设虚拟仿真车间，各个专业也已配备相应的信息化硬件设备，但还不能满足当前学校教育现代化的发展要求，基础设施有待普及和提高，优质数字教育资源尚需进一步丰富，尤其是针对这几年来比较火热的支持移动学习的教学资源更少，学校的教育教学模式仍旧是“以教师为中心，以教材为中心，以教室为中心”，学生在学习方式上表现为“接受式学习”，学生只能利用课堂上的时间学习，课下没有一个好的平台和优质的教学资源供学生学习，并且课堂上也是老师一对多的方式讲解，有些实践动手课没有配备实训设备和虚拟仿真教学设备，学生只能靠想象理解，学生利用数字媒体开展问题诊断、研讨和解决问题太少。

2. 指导思想。

坚持以科学发展观为指导，全面贯彻落实党的十九大精神及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，按照教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》以及《山东省教育信息化“十三五”行动计划》要求，以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以新信息技术应用为核心，以资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以人才培养、管理体

制和政策措施为保障，立足现实，科学规划，建立规范的服务体系、统一的标准体系、严密的安全体系，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化、数字校园效益最大化，发挥已有优势，坚持问题导向，有计划、分步骤逐步将我校率先建设成为“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络化、数字化、个性化、终身化的山东省性数字化校园。

3. 规划目标。以信息化管理和信息化教学为核心，依托学校的数字化校园平台，实现学校日常管理的规范化、过程化、信息化，通过移动校园平台逐步实现学校管理的信息化向服务的智能化转变，将传统的 PC 端数字校园向移动智能设备端扩展，实现移动教学与办公。依托资源库管理系统和网络教学平台及个人学习空间，分析每个学生的学习情况，教师为学生推荐优秀资源，实现学生个性化培养、把学校建设成为师生共同自主学习、终身学习的数字化校园。

(1)完成信息化基础设施建设。整体设计数字化校园建设，提升学校的信息化基础设施，打造校园全覆盖的安全高速宽带网络系统，完善校园网络安全系统。制定禹城市职业教育中心学校信息化建设整体规划方案，实现网络化数字校园全覆盖，打造智慧校园、绿色校园。升级网络端口，优化现有服务器并高效运转，完成校园网络工程任务，实现有线网络为主、无线网络为辅的数字化校园全覆盖，有线无线无缝连接的优质资源的校园宽带网络环境。提升管理信息化应用能力，整合学校的教育管理信息系统，网络管理实现统一身份认证，确保安全上

网，数据的高度共享。

(2) 进行数字化教学资源建设。制定禹城市职业教育中心学校数字化教学资源建设方案，形成校本教材、微课资源、电子课程等不断增长、库资源充实丰富的教学资源，并广泛服务于教育教学。加强培训学习，完善各项教学资源管理制度，教学管理平台运行良好。形成完善的教学资源建设长效机制和良好氛围，使教师建设专业教学资源的积极性和能力显著提升。建成各专业仿真教学系统，完成主题素材的收集与开发，仿真软件的购置和开发，提高教学仿真实训室使用率，为教师教学和学生竞赛打下良好基础。

(3) 提高信息技术应用能力。强化全体教职工的信息化意识和应用能力培养，提高教职工运用信息化手段的能力。实现信息技术应用顶层设计与规划，完成教育信息化、阶梯化应用管理制度。实施教师信息化教学能力提升方案、丰富教学平台上的信息化教学课堂资源，实施信息化教学普及制度，完成“每专业一节”信息化课堂活动，上传视频资源，并初步实现备课、教学、评价等教科研活动信息化。完成并实施信息化教学普及制度，提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，实现学校数据综合分析，实现诊断和改进学校管理的能力。教师能够熟练地使用数字化教学资源，信息化教学手段的能力和水平明显提高，参加信息技术比赛，获得优异成绩。

(4) 提升信息素养。依据《禹城市职业教育中心学校师生信息素养能力提升计划》，教师能够熟练运用网络获取有用的

信息，并进一步自己加工处理，变为自己可用的资源，运用网络教学平台开展教学，并通过信息技术培训竞赛不断提升教师信息素养。学生能够利用网络在学习平台自主学习，课上通过移动终端和无线网络技术进行小组学习。依托“目标引领-公约保障-四制运行”的学生信息素养提升的正向管理制度得到落实和完善，形成长效机制，将“一体两翼”的学生信息素养教学模式提升推广，完成课题研究，提高学生信息化能力，取得信息技术能力比赛的优异成绩。。

4. 规划建设内容。

随着移动互联网的高速发展，学校的教育信息化发展已经从管理信息化逐步向服务信息化转变，学校以校园网络数据中心、现代教育技术研究中心、新型交互式多媒体教室、虚拟仿真教学实训室等基础设施建设为支撑，搭建校园统一数据中心系统、综合数据查询分析系统、移动学习平台等学习系统，用平台数据去分析学生的学习兴趣、知识的掌握程度，去分析教师的教学效果，做到过程性评价，让学生在移动校园学习环境下，快乐学习、自主学习，让老师因材施教。

(1) 完成信息化基础设施建设。通过调研论证，征求行业企业专家意见，制定《禹城市职业教育中心学校信息化建设总体规划方案》，升级学校现有网络端口，增加带宽，招标新增设备，升级中心机房网络设备，建设新的高标准中心机房。升级录播室、新建远程教育中心和各专业教学仿真实训室，整合数字化校园平台和资源。按建设规划建设校园网络工程，对新

建实习、教学、服务等场所进行网络综合布线；教学区、办公区 WLAN 覆盖，完成校园网络优化工程，校园有线、无线无缝连接。建设示范校主题网站，拓展网络服务功能，拓展学习空间，搭建以“三通两平台”为主要标志的智慧校园。升级校园一卡通，集成多项功能。完成网络安全等级保护系统。

(2) 进行数字化教学资源建设。以学习者为中心，以互动、开放、共享、规范为主要特征，制定禹城市职业教育中心学校数字化教学资源建设方案。每个专业联合企业、行业专家开发本专业校本教材。并依据本课程教学大纲开发相对独立完整的教学知识点测试题、单元测试题，测试练习题尽量覆盖到课程内容的各个方面。各专业收集或开发与本专业相关的格式合格、数量足够、质量达标的行业标准、实训项目、教学案例、考核试题、竞赛方案等主题素材，作为教学资源库建设的补充；开发每门课程每个教学知识点的 PPT、微课资源和录屏资源，不断丰富教学资源。购置教学管理平台的购置或合作开发任务，结合本专业实际，根据教学需要联合企业开发具有职业教育特点的单机版或独立网络版的仿真实训软件。

(3) 提高信息技术应用能力。制定《禹城市职业技术教育中心学校信息技术应用培训工作三年实施规划》，明确各年度信息技术应用培训工作任务，并进行落实。运用阶梯化应用管理制度，规划并落实教师信息化教学能力提升方案和信息化教学普及制度，实现信息化教学普及制度，并通过实现“每专业每月一节”信息化课堂，进行实践教学，信息化课堂教学常态

化，信息化课堂资源丰富化。推进“‘全员培训、专题培训、请进来培训、走出去培训’+奖励机制”的信息化推广应用模式，加强教师培训，提升教师信息化教学应用能力，每学期组织一次教师信息化教学竞赛，组织教师参加各类信息技术比赛，使教师信息化教学应用能力培训、竞赛活动常态化开展，最终产生一批优秀成果，借助“互联网+”，大力推进“名师课堂”建设，充分发挥名师的示范、辐射和指导作用，提升广大教师的教学能力和水平。。

(4) 提升信息素养。制定《禹城市职业教育中心学校师生信息素养能力提升计划》，开展教师信息技术能力培训，全体教师均能熟练运用网络教学平台进行教学，并通过微课教学比赛、信息化教学比赛等形式以赛促教，开展翻转课堂教学模式听、评课，让信息化应用于实践教学中。开展基于 STEAM 理念下的跨学科专业课教学，着力提升学生的信息素养、创新意识和创新能力。制订“目标引领-公约保障-四制运行”的学生信息素养提升的正向管理制度，并探索“一体两翼”提升学生信息素养的教学模式，组织信息化兴趣小组，学生能进行自主信息化学习，最终在信息技术竞赛活动中取得良好成绩。

5. 保障措施。

(1) 组织保障。建立健全信息化工作管理规章制度，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，保证系统数据的全面、及时、准确和安全。学校成立信息化建设领导小组，牵头部门为网络中心，参与部门为网络中心、教务处，由庞占成

副校长为组长，尚成刚主任为副组长，成员为刘涛、李抗抗、孟茜、赵建辉、张超。

(2) 经费保障。申请校园信息化基础设施建设和信息技术应用推广必要的资金初期投入，信息化经费纳入学校年度预算，不低于学校整体预算的 8%，并保持逐年增加。

(3) 机制保障。引进高水平的数字化教学资源开发人员和信息技术管理人员，同时深度调研目前国内数字化教学资源制作服务提供商，对他们的产品理念、现有产品功能和研发实力做深度调研，选择最佳的合作共建单位。安排老师参加各级信息化技术培训和信息技术交流会，定期开展校内教师信息技术培训，让全体教师都参与到数字化校园建设中来，学习和借鉴发达区域职业学校比较好的做法，引入到我们学校信息化基础设施建设和信息技术教学应用中来。

(六) 完善学校内部管理方面

1. 建设基础。

学校现有内部管理制度，因为正处于建设当中，但是还需要进一步规范学校管理工作。为全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、全国人大常委会《职业教育法执法检查有关要求》和《山东省职业院校管理基本规范》（试行）等文件精神，发挥管理工作对我校教育发展的推动、引领和保障作用，提高学校管理水平和办学效益，提升人才培养水平和社会服务能力，结合学校实际，制定本规划。

2. 指导思想。

3. 全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济发展新常态所带来的技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需要，落实学校“以人为本、规范精益、开放创新”的管理理念，遵循中等职业教育发展规律，以强化教育教学管理为重点，坚持依法治校，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，建立和完善现代职业学校制度。

3. 规划目标。

转变管理理念，健全学校组织机构，办学行为更加规范，办学质量不断提高。依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的学校质量评价与保障体系不断完善，全面提升管理水平和办学效益。学校吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

(1) 建设现代学校制度。完成学校办学章程，提升学校章程执行力，形成决策、执行、监督相对独立、相互支持的现代职业学校治理结构，推进各项工作的落实，学校规范化、精细化管理得到推进，学校管理日益规范科学。完成《禹城市职业教育中心学校五年发展规划》，优化学校内部管理制度，成立领导小组，论证，形成方案，完成制度的修订完善工作，并在学校日常管理工作中强化制度的执行、落实，全面激发学校活力。建立健全学校安全管理制度、民主管理制度、法制建设制度、文化建设制度、职称制度、绩效考核管理办法等关键性制

度，完善质量监控体系，达到安全办学，依法办学的目标。

(2) 提升学校管理水平。完成并落实完成《禹城市职业教育中心学校管理水平提升行动计划实施方案(2019-2021年)》，学校依法治校、安全办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的办学质量评价与保障体系不断完善，基本形成现代学校管理体系。各项管理 workflow 科学有效，合理合法，管理机构科学高效，岗位人员合理。实现依法管理，规范管理，提高政策执行力，形成积极向上的工作氛围，实现校内人才科学流动。提高团队凝聚力、执行力，提高学校整体管理水平。通过两年建设和管理实践，制度建设趋于更加完善，管理运行更加顺畅，管理效果越发明显，教师不断发展，学生快乐成长，学校社会影响力越来越好。

(3) 提升校长治校能力。落实《中等职业学校校长专业标准》要求，校长培训多样化提高校长领导力和国际化视野，增强依法治校观念意识，提升管理水平、决策能力、管理能力、团队建设能力、执行能力。促使校长带领学校领导班子，实现学校管理规范优秀，学校工作再上台阶。

(4) 创新学校治理机制。达到重大校务、决策公开透明，实现“三重一大”制度，形成依法治校、安全治校的长效机制。架构新的管理机制，形成同行业、企业交流学习的氛围，促进教学教研工作上台阶，提升专业建设水平和教科研水平。落实四个“一”活动，政校行企家”多元协同协作平台建设得到完善和推进，形成多元共治的治理格局，形成多元主体治理模式，

学校科学管理日益规范。

(5) 教学诊断与改进。成立学校教学工作诊断与改进领导小组，制定相关文件制度，为推进教学诊断与改进工作提供制度和组织保障，并形成常态化、可持续的诊断与改进工作机制，促进学校健康可持续发展。完成《禹城市职业教育中心学校教学工作诊断与改进实施方案》，形成学校教学诊改专家队伍，完成学校诊改任务，并形成学校教学诊改制度体系和运行机制，根据校本数据采集系统，形成数据及时采集、及时分析数据、及时动态调整、专家及时指导的良好局面，借助第三方评价机构，完成 2019 年度学校内部诊改相关工作，通过教学诊改机制，全面促进学校教学工作。

4.建设内容。

(1) 现代学校制度建设建立现代学校治理结构。修订、汇总、编制、开展、落实《禹城市职业教育中心学校章程》、《禹城市职业教育中心学校内控管理工作手册》、《禹城市职业教育中心学校制度汇编》等学校办学章程，继续推进学校规范化、精心化、科学化管理。依法办校，安全办校，建设法制学校。重视落实力度，规范办学行为，邀请法律、安全部门有关专家进校园进行法制、安全报告讲座，围绕依法治校热点问题开展全员培训，提高学校依法治校水平，增强全校安全意识。改革管理模式，构架现代学校管理机制，严格内控管理，防范办学风险，全面提升学校办学质量。

(2) 提升学校管理水平。依据依据教育部、山东省《职业

院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》(鲁教职字[2016]3号),结合学校实际,制定《禹城市职业教育中心学校管理水平提升行动计划实施方案(2019-2021年)》,围绕“六大行动计划”,突出工作重点,抓好责任落实。以党组织建设为引领,结合业务学习,增强管理团队的凝聚力,建立和完善科学的绩效考核评价制度。优化教师评价制度,建立教师自评和互评、学生评价和长期评价的教师评价体系,加强师德建设,建立教师和学生的激励保障机制,强化教学过程监督,完善教学常规管理机制。

(3)提升校长治校能力。落实《中等职业学校校长专业标准》,推行校长职级制、校长负责制,做好民主监督和考核评价制度。落实校长三年发展计划和每年工作计划,加强校长自我学习,学习党的文件和国家政策文件,增强政治觉悟和思想政治水平。常态化参加国家、省里组织的校长能力提升培训,常态化参加国际国内培训,进企业调研、交流,到先进地区考察学习,提升校长依法治校能力、战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力。

(4)创新学校治理机制。依法治校,以党组织为核心,有效参与学校重大决策;建立健全校务公开工作制度,及时公开发展战略、规章制度、财务状况、干部考核任用等。健全学校内部治理机构,完善教代会、家长委员会、学术委员会等机构。建立行业参与的专业建设指导委员会,改进教学、教研工作。建立校企合作理事会,参加省市职教集团、专业联盟活动,推

进“政校行企”多元主体共同治理模式，校企合作理事会、职教集团、专业联盟的平台作用得到充分发挥，深入推进“政校行企”多元主体共同治理模式，混合所有制办学机制改革调研。

(5)教学诊断与改进。成立教学工作诊断与改进领导小组，依据教育部、省市文件要求，调研论证，制定并落实学校教学诊断与改进制度、考核评价制度，形成常态化的工作机制。聘请行业企业、职教专家及各方利益相关者组成教学工作诊断与改进专家指导委员会，确立诊改委委员会章程，并在指导下开展各项工作，建立校本人才培养工作状态数据管理系统。对学校教学工作进行全面梳理诊断，根据存在问题进行改进，形成报告。深入贯彻落实教育部、省市教学工作诊断与改进的有关文件、会议精神；发挥教学工作诊断与改进专家指导委员会作用，指导实施《禹城市职业教育中心学校教学工作诊断与改进实施方案》，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整且相对独立的诊改运行机制，开展三年周期的学校教学诊改全面梳理诊断工作，根据存在问题进行改进，形成报告。引进第三方评估机构，对学校教学工作进行评估，根据存在问题、意见建议进行整改，创设诊断性评估的常态化体制。

5. 保障机制。

(1) 组织保障。成立学校内部管理领导小组。牵头部门为办公室，参与部门为办公室、教务处，由李伟副校长为组长，吕光才主任为副组长，成员为王超、刘鹏、巩治琳、孙晓坤等。

(2) 经费保障。学校提供专门经费用于学校管理水平提升。

根据学校整体规划，各部门列出详细的经费开支计划和明细，经学校办公会研究后实施。

(3) 制度保障。学校各部门都要高度重视，并根据本方案制定本部门工作的精细化管理实施细则，使各项工作的管理都能有章可循，有制度可依。

五、项目建设实施进度

(一) 第一阶段。广泛动员、学习文件（2018年10月—2018年12月）。学校将《山东省中等职业学校分级标准》、《专业建设标准》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件印发下去，组织大家逐项学习、认真领悟，做到创建标准入心入脑，有的放矢、有章可循。

(二) 第二阶段。整体推进、全面建设（2019年1月—2021年6月）。

1. 第一年度建设进度。有序开展项目建设年度建设任务，初步建成省内知名的示范性学校。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
强 化 综	1. 道德素养教育	制定学生综合素质评价方案，形成完善的德育教育机制；“德育学分制”、“全员育人导师制”管理考核办法在数字媒体、数控技术应用两个教学部展开；根据系列教育活动开展情况，评选出“优秀班级”、“素养教育一星班级”，社会主义核心价值观优秀践行之星等；制定《学生行为规范养成教育》口袋书；形成道德素养教育课程体系。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
合 素 养 教 育	2. 文化素养教育	开发文化素养教育校本课程；增加一至两门选修课程；形成文化长廊、中华传统文化宣讲栏建设方案；. 发行《职教中心报》5期。
	3. 职业素养教育	建成学校《职业道德教育制度》、《质量考核评价标准》、《顶岗实习管理考核实施细则》，建成认识实习、跟岗实习、顶岗实习的管理制度及规定；开发职业素养教育校本课程4门，建设职业素养教育资源库；每学期开展“安全教育月”活动1次，安全教育主题班会2次，每年度开展逃生演练1次；在数字媒体技术应用专业、数控技术应用专业实施“7S”管理。
	4. 公民素养教育	法制教育、安全教育、诚信教育等系列公民素养教育活动每学期开展1次；每学期各专业教学部开展“生命健康”“感恩教育”等讲座活动各1次；参加文明风采和技能大赛学生达到80%；结合专业特色，每周开展一次劳动技术教育课。
深 化 教 学 改 革	1. 专业设置与优化	召开教育局领导、专业负责人、专业教师、企业专家、兄弟院校专家等人员组成的专家会议，掌握地方经济社会发展对技术技能人才需求状况，及时调整学校专业设置；调研禹城市及周边地区大健康、高端装备制造、新能源新材料、现代服务业、学前教育等行业、企业的发展规划，为专业设置提供科学依据；“产业-行业-企业”相结合优化专业定位，结合调研的产业规划人力资源需求，科学制定专业建设“十四五”发展规划，数字媒体技术应用专业、数控技术应用、汽车制造与检修专业、机电技术应用四个专业各界定3个专业方向；形成三年周期的专业设置和人才培养方案动态调整的初步机制。
	2. 人才培养模式改革	各教学部定于5-7月开展本年度行业、企业调研，通过职业岗位群分析，确定岗位群对学生的职业素养和职业能力的要求，形成“产教融合、工学交替”的人才培养模式；修订数字媒体技术、机电技术应用、数控技术应用、学前教育、电子商务专业三二连读人才培养方案，制定数控技术应用、机电技术应用、数字媒体技术应用、学前教育等专业职业教育高考的专业教学实施方案；数控技术应用专业和通裕重工、汽车制造与检修专业和松果新能源汽车继续企业冠名班的培养。
	3. 课程建设	制定课程建设三年规划及各专业课程建设管理制度；完成校本教材《加工制造类专业基础实训》、《汽车驾驶与基本维护》、《Flash CS6 二维动画制作案例教程》、《学前专业舞蹈基础与创编》的编写；开发 Maya 三维动画制作案例教程、网店运营、汽车底盘构造与维修、电工学、机械制造工艺基础、钢琴与幼儿歌曲伴奏等核心课程资源；形成数字化专业教学资源应用平台建设方案，部分专业启动建设。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
	4. 教学模式改革	完成各专业教学模式改革实施方案；形成“一师一名课、一课一名师”活动体系；80%以上的课程采用多媒体等方式教学；在数字媒体技术应用专业专业推行1+X证书制度。
	5. 评价模式改革	形成学校实施性学业成绩评价办法和综合素质评价办法；完善以学生综合素质评价为主体，由行业、企业、学校、个体四方共同参与的“四位一体”评价机制；健全《学生多元化评价方案》，形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的学生学业评价机制。
	6. 教研科研	完善学校教科研组织机构，完善学校教科研制度及奖励办法；立项省级各类课题2项，市级课题3项，与企业联合，开展横向纵向课题研究4余次；组织相关教师指导学生参与市级及以上技能大赛获一、二等奖5项以上；组织校级教学论文、教学成果评选活动，筛选10项以上申报教学成果，获市级及以上奖励2项以上。
	7. 国际（地区）交流	争取与1-2所国际学校合作办学，初步达成合作意向；选派2-3名教师赴国外学习培训，学术交流；通过专业交流，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养、职业资格认证等方面进行改革创新。
促进产教深度融合	1. 共建标准体系	完成学校8个专业的人才培养方案的编写；初步编写各专业2-4门金课课程标准；规范实训教学，提升实训教学质量；加强“双师型”教师队伍建设，建设一支讲师德，懂技术，具有“工匠精神”的实训教师队伍；建设规范、安全、标准的校内外实训基地，满足学生实训要求。
	2. 共建基地平台	建设校内外实训基地，创客中心，促进开展实训教学；引进企业技术能手，共建机电技术应用和数控技术应用技能大师工作室各1处；健全需求导向型创新服务体系，完善“创新创业+智力资本+技术技能”校企协同双创机制。
	3. 共同教育培养	各专业聘请适当比例的相应的企业、行业技术人员和专家；完成学生创新创业教育活动方案；在企业岗位群、岗位职责、岗位素质要求、企业文化等调研的基础上，修订各专业人才培养方案，形成与企业岗位要求紧密结合的课程体系；学生创新创业意识加强，理念创新，能力提升；引入企业文化，构建专业特色文化，改善育人环境；实习实训工作有序开展，建成《专业实习实施方案》和系列完整的各项实习规章制度；通过实习实训工作，教学质量得到提高。
	4. 集团化办学推进	积极参加省市级职教集团和专业联盟活动，扩大学校影响力；以职教集团和专业联盟为依托，进一步创新人才培养模式，加强专业课程师资建设，开发教育教学资源，合作研发新技术，畅通创新创业渠道，提升就业层次；完成500人日的培训任务。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
	5. 现代学徒制试点	现代学徒制实施有计划,人才培养方案,教学计划和管理制度在具体工作中试行;与山东迈特力重机在数控技术应用专业联合招生,联合培养现代学徒班一个;与青岛数字工厂有限公司在数字媒体技术应用专业联合招生、联合培养现代学徒制班一个。
提升师资队伍水平	1. 专任教师配备	优化专任教师队伍,学年竞聘上岗率达95%;新入职教师要具有3年以上所需专业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,确保新进教师符合《中等职业学校教师专业标准》;专任教师数稳步增长,师生比达1:18.81;提高“双师”素质的专业教师比例,增加双师教师3人,双师比例达71.31%;将教学经验、技能水平、教学成绩、教学能力等作为教师职称评聘的重要依据,提高师资队伍整体水平。
	2. 兼职教师聘用	基本完成兼职教师及能工巧匠的聘用、管理、考核评价制度,形成征求意见稿;引进机电一体化技术应用专业能工巧匠2名,数字媒技术专业能工巧匠3名,汽车制造与检修技术应用专业能工巧匠3名;筑巢引凤、双向流通,打造“高水平、结构化”教学创新团队。
	3. 分类分层培养	形成教师“四级”梯度成长培养机制;校长管理能力提升,培训效果明显;中层管理队伍敬业精神和业务能力明显提升;建立基于专业实践、教育教学、教研科研能力的高水平双师队伍,培养专业专业带头人4名,骨干教师4名;数字媒体、机械类创业创新团队初见成效;成立1个名师工作室,开始课题研究;参加省、市教学能力大赛并获奖项2个。
	4. 校企人员交流	建立5个校外培训基地;组织两周一次企业专家进校园活动,每学期一次教师入企顶岗实训交流活动;入驻企业教师达20人次,企业技术人员入住学校达30人次;建立“招生招工—培养培训—就业创业”校企协同育训机制。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
	5. 师德师风建设	成立由学校党支部、校务会、教务处、政教处等部门人员组成的师德师风建设领导机构，并完善各项有关职责；根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》及贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，健全师德建设长效机制；从讲政治的高度组织教师进行学习，准确把握新时代“四有好老师”和“四个引路人”的内涵，组织开展各种形式的读、讲、评活动，解决好世界观、人生观、价值观“总开关”问题；通过党支部“两学一做”，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师牢固树立“四个意识”，号召全体党员争做新时代“四有好老师”和“四个引路人”的示范标杆；从明形势的角度加强师德师风建设。建立师德考核办法，建立教师自评、家长评价、学生评价、学校综合评价等相结合的师德考评机制，从依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教等方面对教师进行考核。
推 进 信 息 化 建 设	1. 信息化基础设施建设	完成禹城市职业教育中心学校信息化建设整体规划方案；升级网络端口，优化现有服务器；完成网络安全等级保护工作；利用示范校主题网站进行学校宣传。
	2. 数字化教学资源建设	完成每专业课程校本教材初稿；完成每门课每个教学知识点的教学设计和PPT课件，为开发教学资源库建设做准备；完成部分专业技能练习和竞赛用平台，为教学和竞赛打基础。
	3. 信息技术应用	实现信息技术应用顶层设计与规划；完成教育信息化阶梯化应用管理制度，完成并实施教师信息化教学能力提升方案；完成并实施信息化教学普及制度，完成“每专业每月一节”信息化课堂活动，上传视频资源进行普及；教师信息化能力得到提升，实战能力得到提升。
	4. 信息素养提升	规范管理学生信息获取方法，远离不良网站和不良信息，初步提升学生的信息素养；教师能够熟练运用网络获取有用的信息，并进一步自己加工处理，变为自己可用的资源，提升教师信息素养；教师能够运用网络教学平台开展教学，学生能够利用网络学习空间自主学习。
完 善	1. 现代学校制度建设	完成学校办学章程，提升学校章程执行力，形成决策、执行、监督相对独立、相互支持的现代职业学校治理结构；完成《禹城市职业教育中心学校五年发展规划》；优化学校内部管理制度，成立领导小组，论证，形成方案，启动修订工作；完成学校的内部管理制度、标准的制定。

建设项目		2019.1—2020.1 建设进度
学校内部管理	2. 学校管理水平提升	完成《禹城市职业教育中心学校管理水平提升行动计划实施方案（2019—2021年）》；各项管理 workflow 科学有效，合理合法；形成积极向上的工作氛围，实现校内人才科学流动；实现依法管理，规范管理，提高政策执行力。
	3. 校长治校能力提升	落实《中等职业学校校长专业标准》要求，校长培训多样化；校长领导力和国际化视野得到提高，依法治校观念意识强，管理水平得到提升；校长的决策能力、管理能力、团队建设能力、执行能力进一步提升。
	4. 学校治理机制创新	达到重大校务、决策公开透明，实现“三重一大”制度；架构新的管理机制，各部门 workflow 科学有效；落实四个“一”活动（每学期组织一次家长委员会全体会议、一次学校开放日和家长接待日，每个班级每学期至少组织一次家长会，每学期组织一次教职工代表大会）。
	5. 教学诊断与改进	成立学校教学工作诊断与改进领导小组，制定相关文件制度，为推进教学诊断与改进工作提供制度和组织保障；完成《禹城市职业教育中心学校教学工作诊断与改进实施方案》（讨论意见稿）；形成学校教学诊改专家队伍，完成学校诊改任务，并形成学校教学诊改制度体系和运行机制。

2. 第二年度建设进度。有序开展项目建设年度建设任务，基本建成省内知名的示范性学校。

建设项目		2020.1—2021.1 建设进度
强化综合素质	1. 道德素养教育	完善学生综合素质评价方案、“德育学分制”、“全员育人导师制”管理模式；评选出“文明班级”“素养教育三星班级”“优秀服务班级”“爱心青少年”“班级最美中职生”；心理咨询服务覆盖率：教师达 10%，学生达 30%。有完善的咨询档案；德育教育工作经验交流每学期 1 次，学生会干部培训每学期 3 次，优秀班主任考察、培训学年度达 30 人次。
	2. 文化素养教育	开发文化素养教育校本课程；增加一至两门选修课程；各社团活动每周开展 1 次；每学期学徒计算机基础应用能力大赛 1 次，每学期开展普通话演讲 1 次；文化长廊、宣讲栏初步建成；发行《职教中心报》8 期。

建设项目		2020.1—2021.1 建设进度
养 教 育	3. 职业素养教育	各专业每学期安排一年级学生进行认识实习 1 次,二年级学生进跟岗实习一次,三年级学生安排顶岗实习 6 个月;每学期组织开展职业生涯规划引领和规划活动 1 次;制定并完善《学生实习手册》;每学期邀请企业专家和往届优秀毕业生来校宣讲各 1 次;每学年开展学生创新创业大赛 1 次;数字媒体技术应用专业、数控技术应用专业介绍“7S”管理经验,其他专业推行“7S”管理模式。
	4. 公民素养教育	开发以生活能力和社会能力为主的公民素养课程资源不少于 4 门;每学年开展公民素养教育活动 1 次;构建劳动项目和劳动美德相结合的线上资源平台,学生进专业项目--进社团--进社区劳动实践平台,校外劳动实践基地,形成“项目+校内平台+校外基地”劳动育人体系。
深 化 教 学 改 革	1. 专业设置与优化	完善由行业企业专家和学校领导组成的专业设置规划小组;调研本区域经济社会发展特色,申报新能源汽车技术和现代农业技术两个新设专业;建设机电技术应用特色品牌专业。
	2. 人才培养模式改革	各教学部至少召开 1 次专业建设指导委员会会议;形成中高职分段培养的人才培养方案;各专业初步形成各具特色的“工学结合”人才培养模式;修订数控技术应用、机电技术应用、数字媒体技术应用、学前教育等专业职业教育高考的专业教学实施方案;数控技术应用专业和通裕重工、汽车制造与检修专业和松果新能源汽车继续企业冠名班的培养。
	3. 课程建设	完成《新能源汽车结构与原理》、《数控编程与加工》教材编写;完成校本教材《零件测绘及 CAD 成图技术》、《汽车营销》、《计算机网络基础》、《广告文案写作》、《PLC 控制技术与实训(西门子)》的编写;完成 Flash CS6 二维动画制作案例教程、市场营销基础、汽车电气构造与维修、电气系统安装与控制、数控机床故障诊断与维修、幼儿歌曲演唱等核心课程资源建设;完成《钳工实习、实训手册》、《车工实习、实训手册》、《电工实习、实训手册》、《汽车维修实习、实训手册》、《CAD 成图技术实习、实训手册》编写。
	4. 教学模式改革	形成具有各专业特色的教学模式;“一师一名课、一课一名师”活动常态化;在数控技术应用专业、机电技术应用专业推行 1+X 证书制度。
	5. 评价模式改革	改革学业成绩评价办法,实施形成性评价;完善学生多元化评价方案,形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的学生多元评价机制;日常教学过程监控规范运行和综合教学质量监控评价深入推进,各种教学管理评价活动常态化开展。
	6. 教研科研	所立项课题通过中期检查;进行结题的课题顺利通过;组织校级教学论文、教学成果评选活动,筛选 10 项以上申报教学成果,获市级及以上奖励 4 项以上。

建设项目		2020.1—2021.1 建设进度
	7. 国际（地区）交流	通过国际专家到校讲座及专业研讨人才培养模式及课程标准；与先进地区的先进学校合作持续深入，推动教学资源共享，推动教学改革创新。
促进产教深度融合	1. 共建标准体系	通过实践检验，达到各项标准安全、规范、科学的要求；80%的专业教学部按照实训教学标准开展校内外实训教学工作；实训教学质量显著提升；60%的专职实训指导教师专业技能水平达到企业技术人员水平。
	2. 共建基地平台	建设“基于企业真实生产环境的实训基地”，实现产教融合；建设创客中心1处、数字媒体技术应用技能大师工作室。
	3. 共同教育培养	初步形成良好的订单培养办学机制，扩大订单培养的试点范围，订单培养成为提高教学质量、提升就业质量的新途径；实习管理规范，学生工学结合、实习管理得到加强；“创客中心”充分发挥作用，学生创新创业知识、理念、能力得到加强，形成1个创新创业典型案例。
	4. 集团化办学推进	通过职教集团、专业联盟、产教联盟等组织的活动，使其成为高素质技术技能型人才培养的核心、教师实践和校企融合的中心；完成2500人日的培训任务。
	5. 现代学徒制试点	探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，创建“学生→学徒→准员工→员工”渐进式人才培养模式；试点工作初见成效。
提升师资队伍水平	1. 专任教师配备	优化专任教师队伍，学年竞聘上岗率达97%；新入职教师要具有3年以上所需专业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，确保新进教师符合《中等职业学校教师专业标准》；增加专任教师数，师生比达1:18.18，增加“双师型”教师3人，双师比例达71.43%。
	2. 兼职教师聘用	完善并落实兼职教师及能工巧匠的聘用、管理、考核评价制度；聘请能工巧匠10人，分别充实汽车制造与检修专业、学前教育专业、电子商务专业。
	3. 分类分层培养	形成完善的教育教学能力发展为主体，专业实践能力发展与教研科研能力羽翼的各级各类教师培养体系；参加省班主任基本功大赛；校长的管理能力进一步提升，在周边县市地区有一定的知名度；中层干部管理水平和业务能力进一步提高；培养专业带头人5名，骨干教师5名；组建培养省级教学团队1个，组建新的创业创新团队2个。
	4. 校企人员交流	建立3个校外培训基地；入驻企业教师达30人次，企业技术人员入住学校达50人次；完善“招生招工—培养培训—就业创业”校企协同育训机制

建设项目		2020.1—2021.1 建设进度
	5. 师德师风建设	从强修养的维度加强新时代师德师风建设。开展师训,完成社会主义核心价值观与中华优秀传统文化等必修课程的学习,引导教师热爱祖国、奉献祖国,弘扬爱国主义精神,自觉培育和践行社会主义核心价值观;开展各种类型的教师校本培训,加强教师职业理想、职业道德、法治和心理健康教育,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,增强教师教书育人的责任感和使命感;从建制度的深度加强师德师风建设。结合教育教学、社会实践活动,突出针对性和实效性,采取师德师风案例评析,讲好师德故事,评选表彰师德典型等途径,切实增强师德师风教育效果。
推 进 信 息 化 建 设	1. 信息化基础设施建设	完成多媒体设备安装招投标任务,实施建设,设备投入运行,完善功能,高效运行;完成设备招投标任务,实施建设,完成中心机房搬迁及改造,设备投入运行;完成校园网络工程施工任务,实现有线网络为主、无线网络为辅的数字化校园全覆盖,有线、无线无缝连接;信息化办公条件得到改善。
	2. 数字化教学资源建设	新增教学资源,教学资源库资源充实丰富,一大批资源呈现,并广泛服务于教育教学,效果良好;完成教学管理平台建设,投入使用,并运行良好。
	3. 信息技术应用	整合学校的教育管理信息系统,实现统一认证单点登录;信息化阶梯化应用管理制度得到落实,形成长效机制;教师信息化教学能力提升方案、丰富教学平台上的信息化教学课堂资源;初步实现备课、教学、评价等教科研活动信息化;教师使用数字化教学资源,参加信息技术比赛,获市级一等奖,省级二等奖以上成果5个。
	4. 信息素养提升	教师通过信息技术培训竞赛,能提升自己信息素养;学生通过信息技术培养、竞赛,学会正确处理信息,进一步提高学生的信息素养;“一体两翼”提升学生信息素养的教学模式得到推广并能总结出经验教训。
完 善 学 校	1. 现代学校制度建设	各专业人才培养方案和核心课程标准在各专业应用效果良好;完成新增专业的人才培养方案和金课课程标准;修订完成原有专业金课课程标准;60%的专职实训指导教师专业技能水平达到企业技术人员水平。
	2. 学校管理水平提升	建设“基于企业真实生产环境的实训基地”,实现产教融合;建设创客中心1处、数字媒体技术应用技能大师工作室;完善“招生招工+培养培训+就业创业”校企协同育训机制。

建设项目		2020.1—2021.1 建设进度
内 部 管 理	3. 校长治校能力提升	形成健全的各类实习文件；实习管理规范，学生工学结合、实习管理效果明显；“创客中心”充分发挥作用显著；合作企业接收工学结合、顶岗实习学生的达到70%以上；学生实习实训的信息化管理初见成效。
	4. 学校治理机制创新	通过职教集团、专业联盟、产教联盟等组织的活动，使其成为高素质技术技能型人才培养的核心、教师实践和校企融合的中心；完成1500人日的培训任务。
	5. 教学诊断与改进	各专业人才培养方案和核心课程标准在各专业应用效果良好；完成新增专业的人才培养方案和金课课程标准；修订完成原有专业金课课程标准；60%的专职实训指导教师专业技能水平达到企业技术人员水平。

3. 第三年度建设进度。有序开展项目建设年度建设任务，建成省内知名的示范性学校。

建设项目		2021.1—2021.6 建设进度
强 化 综 合 素 养 教 育	1. 道德素养教育	完善学生综合素质评价方案；“德育学分制”“全员育人导师制”管理模式全面展开；评选出“诚信班级”“文明班级”，评选“文明礼仪之星”“校级最美中职生”；心理咨询服务覆盖率：教师达15%，学生达35%。有完善的咨询档案；德育教育工作经验交流每学期1次，学生会干部培训每学期3次，优秀班主任考察、培训学年度达50人次。
	2. 文化素养教育	形成公共基础课程考评机制；各社团活动按照学期计划按时开展；文化素养教育活动常态化；发行《职教中心报》8期。
	3. 职业素养教育	形成完善的职业素养课程体系，合作开发不少于4门职业素养教育教学资源；职业生涯活动与大赛常态化，创新创业大赛常态化；学生就业率、就业满意率达到98%以上。
	4. 公民素养教育	形成以社会能力和生活能力为核心的公民素养教育课程体系。开发相应课程资源不少于5门；完善线上资源平台，学生进专业项目—进社团—进社区劳动实践平台，校外劳动实践基地；形成劳动技术教育课程与专业技能相结合的典型案例。
深	1. 专业设置与优化	实现示范专业2个，其他为规范专业；专业指导委员会实现动态调整；新开专业人才培养方案得到优化；验收机电技术应用特色品牌专业。

建设项目		2021.1—2021.6 建设进度
化 教 学 改 革	2. 人才培养模式改革	各教学部至少召开 1 次专业建设指导委员会会议 ;形成中高职衔接班的教学管理机制 ;各专业形成完善的、各具特色的“工学结合”人才培养模式、人才培养方案 ;组织参加职业教育高考取得升学突破 ;数控技术应用专业和通裕重工、汽车制造与检修专业和松果新能源汽车继续企业冠名班的培养。
	3. 课程建设	完成《图形图像处理案例教程》、《学前专业美术基础与创作》教材编写 ;完成校本教材《网页设计与制作 Dreamweaver CS6》、《商务礼仪》、《机械 CAD/CAM 与 3D 打印技术》的编写 ;完成国际贸易、影视后期制作、汽车美容与装饰、液压与气压传动、幼儿教师口语等课程资源建设 ;完成《数控车床实习、实训手册》、《手工制作实习、实训手册》编写 ;完成专业技能课程标准修订 12 门以上 ,校本教材 10 本以上 ,建设优质核心课程建设 16 门 ;建设共享型课程教学资源 32 门以上 ,增加 4.0TB (最终目标)。
	4. 教学模式改革	1. 形成各专业教学模式改革案例 ;形成“一师一名课、一课一名师”活动案例 ;在学校 8 个专业中全面推行 1+X 证书制度。
	5. 评价模式改革	形成学校实施性学业成绩评价办法和综合素质评价办法 ;完善以学生综合素质评价为主体 ,由行业、企业、学校、个体四方共同参与的“四位一体”评价机制 ;健全《学生多元化评价方案》,形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的学生学业评价机制。
	6. 教研科研	各级各类课题立项 4 项 ;各级各类课题结题 7 项 ;组织相关教师指导学生参与市级及以上技能大赛并获一、二等奖 5 项以上 ;组织校级教学论文、教学成果评选活动 ,根据上级部门安排择优申报评选 ,获省级及以上奖励 4 项以上。
	7. 国际(地区)交流	形成学校内部国际交流合作促进专业发展的机制 ;实现交流创新 ,完善教学改革。
	促 进 产 教 深 度	1. 共建标准体系
2. 共建基地平台		校内外实训基地形成规模 ;创客中心取得成效 ;技能大师工作室取得成效 ;建成一批面向绿色化工、高端装备制造、检验检测认证等行业的校企共建共享共赢的“产训研创”创新基地平台。
3. 共同教育培养		形成系列完善的校外实习实训文件 ,并应用于各专业中 ;形成创业创新教育活动案例 ;具有企业特色文化氛围下 ,实现人才共同教育培养 ;形成良好的订单培养长效机制 ;实习教学工作安全、规范。
4. 集团化办学推进		通过集团、联盟等组织机构 ,整合优势资源 ,形成有效科学的运行机制 ;完成 3000 人日的培训任务。

建设项目		2021.1—2021.6 建设进度
融合	5. 现代学徒制试点	基本建成较为完善的现代学徒制培养合作体系,各专业均有与企业对接紧密的“学徒班”;试点专业现代学徒制人才培养方案融入职业标准、专业课程融入行业企业技术标准,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的人才培养体制机制。
提升师资队伍水平	1. 专任教师配备	优化专任教师队伍,学年竞聘上岗率达98%;新入职教师要具有3年以上所需专业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,确保新进教师符合《中等职业学校教师专业标准》;专任教师数继续增长,师生比达1:17.95,增加双师教师4人,双师比例达72.87%。专任教师学历层次、职称层次、年龄结构更加合理;专任教师配备满足教学需要。
	2. 兼职教师聘用	兼职教师及能工巧匠的聘用、管理、考核评价制度得到有效落实,形成兼职教师管理有效运行机制;引进能工巧匠8名,增加能工巧匠数量,优化专兼职教师队伍结构。
	3. 分类分层培养	校长的知名度进一步提升,在业界有很高的知名度;中层以上领导干部的各项能力显著提升;创新创业团队引领作用效果显著。
	4. 校企人员交流	制定《校企人员交流评价制度》;有计划分步骤地安排专业教师到企业进行实践进修,聘用企业高技能人才来校担任实践教学工作,实现学校课程教学与行业企业之间的有效对接;入驻企业教师达40人次,企业技术人员入住学校达60人次;健全“招生招工—培养培训—就业创业”校企协同育训机制。
	5. 师德师风建设	加强师德过程性考核,与教师的年终考核考核有机结合,在绩效工资中予以体现;开展师德建设情况自查督导,有效防止失德行为出现。
推进信息化建设	1. 信息化基础设施建设	实现网络数字化校园全覆盖,打造智慧、绿色校园;网络管理实现统一身份认证,确保安全上网;形成信息化管理维护长效机制;学生实习实训条件进一步优化,服务能力大幅度提升。
	2. 数字化教学资源建设	加强培训学习,完善各项教学资源管理制度,教学管理平台运行良好;教学资源新增2TB;形成完善的教学资源建设长效机制和良好氛围,教师建设专业教学资源的积极性和能力显著提升;各专业仿真教学系统广泛应用,效果良好,教学仿真实训室使用率高;完成主题素材的收集与开发,仿真软件的购置和开发。
	3. 信息技术应用	提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析,实现学校数据综合分析,实现诊断和改进学校管理的能力;通过网络实景查看学校的校园环境、实训室、课堂等;教师应用信息化教学手段的能力和水平明显提高,教师参加信息技术比赛成绩良好,获得省级二等奖以上信息化教学成果5个,教师信息化实战能力更强。

建设项目		2021.1—2021.6 建设进度
	4. 信息素养提升	学生能在学习平台自主学习,课上通过移动终端和无线网络技术进行小组学习,信息素养水平明显提升;“目标引领-公约保障-四制运行”的学生信息素养提升的正向管理制度得到落实和完善,形成长效机制;“一体两翼”学生信息素养提升教学模式推广,完成课题研究;学生信息技术能力比赛获省二等奖5个。
完善学校内部管理	1. 现代学校制度建设	学校办学章程得到落实实施,学校管理日益规范科学;完成制度的修订完善工作,并在学校日常管理工作中强化制度的执行、落实,全面激发学校活力;达到安全办学,依法办学的目标;完善质量监控体系。
	2. 学校管理水平提升	学校依法治校、安全办学、民主管理的运行机制基本建立,多元参与的办学质量评价与保障体系不断完善,基本形成现代学校管理体系;通过两年建设和管理实践,制度建设趋于更加完善,管理运行更加顺畅,管理效果越发明显,教师不断发展,学生快乐成长,学校社会影响力越来越好。
	3. 校长治校能力提升	学校领导班子工作效率高;争取齐鲁名校校长;学校工作再上台阶。
	4. 学校治理机制创新	学校内部治理规范有序,工作效率明显提高;专业建设水平和教科研水平得到提升;形成多元主体治理模式;探索混合所有制办学机制。
	5. 教学诊断与改进	完善学校教学工作诊断与改进制度,形成常态化、可持续的诊断与改进工作机制,促进学校健康可持续发展;通过教学诊改机制,全面促进学校教学工作。

(三) 第三阶段 诊改完善、总结验收(2021年7月—2021年12月)

1. **自我检查评估。**对照示范校建设任务书,在省教育厅、财政厅的指导下,召开专家论证会,进行检查评估,查找不足。

2. **收集整理材料,积极整改完善。**对存在的问题制定整改方案,并进行扎实地整改完善。

3. **总结经验。**完成各建设项目的建设,做好项目建设总结工作。

4. **迎接省中丞示范校验收。**

六、经费预算

建设项目预算总投资 1500 万元。其中山东省专项资金 1000 万元，禹城市政府配套资金 500 万元。学校将严格按照《山东省教育厅 山东省财政厅 关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》的要求和《示范学校建设专项资金管理办法》等有关规定执行，加强资金管理，专款专用，并将年度建设项目安排向社会公开，接受社会监督，接受纪检、监察和审计部门的监管，提高建设经费的使用效率，真正把资金用在促进学校的内涵发展上、体制机制的创新上、教育教学质量的提升上。建设期间，每年度的资金投入预算如下表所示：

建设内容		资 金 预 算 及 来 源																
		省财政投入				市级财政投入				县级财政投入				其它投入				总计
		第一建设年度	第二建设年度	第三建设年度	小计	第一建设年度	第二建设年度	第三建设年度	小计	第一建设年度	第二建设年度	第三建设年度	小计	第一建设年度	第二建设年度	第三建设年度	小计	
合计		303	607	90	1000					260	240	0	500					1500
强化综合素养教育	道德素养教育	15	10	5	30													30
	文化素养教育	10	5	5	20													20
	职业素养教育	6	6	0	12													12
	公民素养教育	6	8	4	18													18
深化教学改革	专业设置与优化	1	1	1	3													3
	人才培养模式改革	1	1	1	3													3
	课程建设	20	20	10	50					60	40		100					150
	教学模式改革	1	1	1	3													3
	评价模式改革	2	2	1	5													5
	教研科研	5	5	5	15													15
促进产教深度融合	国际(地区)交流	6	10	4	20													20
	共建标准体系	1	1	1	3													3

	共建基地平台	30	330	10	370					100	50		150					520
	共同教育培养	2	2	1	5													5
	集团化办学推进	3	3	4	10													10
	现代学徒制试点	3	3	1	7						50		50					57
提升师资队伍水平	专任教师配备	1	1	1	3													3
	兼职教师聘用	1	1	1	3													3
	分类分层培养	40	30	10	80													80
	校企人员交流	2	2	1	5													5
	师德师风建设	3	5	2	10													10
推进信息化建设	信息化基础设施建设	100	100	0	200					100			100					300
	数字化教学资源建设	20	40	10	70						100		100					170
	信息技术应用	5	3	2	10													10
	信息素养提升	3	3	4	10													10
完善学校内部管理	现代学校制度建设	1	3	1	5													5
	内部管理水平提升	2	3	1	6													6
	校长治校能力提升	10	5	1	16													16
	学校治理机制创新	1	1	1	3													3

教学诊断与改进	2	2	1	5														5
合计	303	607	90	1000					260	240	0	500						1500

七、保障措施

根据我省关于加快构建现代职教体系系列文件精神、《山东省人民政府关于贯彻国发[2014]19号文件 进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发[2015]17号）文件、《山东省教育厅 山东省财政厅 关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》要求，为保障山东省示范性中职学校建设项目顺利进行，提出如下保障措施：

（一）思想保障

制定了宣传发动与学习讨论计划。利用会议、讲座、广播、宣传栏、黑板报、校园网等多种方式和载体，使广大教职员工能够准确地把握并理解示范性建设工作的意义与必要性、建设内容、建设目标、阶段任务、实施步骤以及工作要求等。增强执行项目建设方案的自觉性、主动性和创造性，增强工作的紧迫感和责任感，为项目的全面顺利实施奠定牢固的思想基础。

（二）组织保障

为保证示范性及优质特色中等职业学校建设工作顺利进行，建设目标任务落实，禹城市政府成立“山东省示范性中等职业学校项目建设工作领导小组”。

组 长： 司红玉（禹城市政府副市长）

成 员： 张祖义（禹城市教体局局长）、邵传斌（禹城市财政局局长）、袁学军（禹城市职业教育中心学校校长）

职 责： 贯彻落实省市下达的项目建设工作任务；协调解决项目建设工作中遇到的重大政策、技术、资金等问题；实施对

建设项目的领导、规划、决策、指挥、协调及检查检测。

学校成立项目建设工作小组，全面负责管理项目建设任务。

组 长：袁学军

副 组 长：周大军 庞占成 王海燕 李伟

成 员：赵勇、吕光才、高志刚、王秀路、咎瑞、韩吉亮、孙仁彪、戚克辉、夏利岩、尚成钢、张荣祥、张兴旺、孟凡涛、宋敬军、郑立胜、杨传帅

职 责：全面负责示范性及优质特色建设工程项目的规划、决策、实施、管理等工作，研究项目建设中的重大事项，落实建设资金和相关政策，征求项目专家指导委员会的意见和建议，申报项目阶段性验收，推进示范校建设项目如期顺利完成。

（三）制度保障

建设项目确定以后，学校将正式下达《项目建设任务书》，明确项目组织和负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标等。严格遵照文件要求制定和实施《示范学校建设项目负责人责任制》、《项目责任追究实施办法》、《项目建设情况定期报告制度》、《学校招投标管理办法》、《示范学校建设专项资金管理办法》等制度，以及有关项目建设检查考核、评价通报等规定和相关配套政策，以保证项目建设的进度和质量，确保项目建设达到预期目标。

（四）经费保障

学校严格按照专款专用、专账核算和严格监管的原则，统筹安排使用省级财政、市政府配套、学校自筹的专项资金。科学、

合理编制建设项目的总预算及年度预算，保证省级财政资金按照项目计划专项用于改善教学实验实训条件、师资队伍建设、课程体系改革；市级配套资金主要用于满足学校基础设施基本建设、师资队伍建设、课程体系建设的需要等；保自筹专项资金按时足额到位。严格执行省级示范校专项资金管理办法和学校建设项目专项资金管理办法，确保专项资金得到合理利用，发挥最大效益。

八、预期效益

（一）整体实力明显增强

通过山东省示范性中等职业学校项目建设，学校将在专业建设、人才培养、队伍建设和管理水平等方面整体实力明显增强，实现战略性发展，成为服务当地及省城济南周边经济发展的重要技术技能型人才培养培训基地，建成山东省示范性中等职业学校。

（二）专业设置对接产业

学校在服务当地产业结构升级和经济发展方式转变中起到示范作用，在人才培养模式、课程体系建设、校内外实训基地建设、人才培养质量保障体系建设等方面，均与人才需求方共同完成，进一步增强专业及专业群建设的生机与活力，使学校专业布局更加贴近产业发展、行业及区域经济发展的需要。

（三）教师培养卓有成效

学校建成专业带头人、骨干教师、青年教师梯次合理的专兼结合教师队伍，实现教师队伍的整体优化，形成科学合理的教师引进、选拔和培养制度，教师的教育教学能力和社会服务能力明

显增强，为学校校企合作、工学结合人才培养模式的系统化改革提供有效的人才保障。

（四）校企合作深度融合

完善保障校企合作发展制度，形成多方参与、共同建设、合作育人、多元评价、合作发展的校企紧密合作型办学长效机制，使学校发展具备新的优势，进一步增强学校办学活力；在校企合作实训基地建设，“校中厂”“厂中校”运行管理机制建设，专业布局与发展，双师结构教学团队建设，行业先进技术应用等方面，为同类学校校企合作起到示范作用。

（五）培养质量明显提升

通过人才培养模式改革，重点专业和专业群的人才培养方案更加完善，课程改革取得明显突破，真正形成符合人才培养目标和人才成长规律的特色鲜明的人才培养模式，形成符合职业岗位要求要求的课程体系，在课程体系构建与教学模式改革方面取得重大成效。通过三年建设，就业质量明显提升，学生的实践能力、创新能力、就业创业能力、社会适应能力得到显著提升，毕业生的“双证书”取证率、就业率、企业满意率稳步提升，全面提高人才培养质量。

我校制定的建设方案是在认真研究、充分论证的基础上形成的。目标清晰、任务明确、实事求是，符合学校实际，有很强的可操作性。在教育部、财政部等部委的支持和指导下，在山东省教育厅和各级领导的亲切关怀下，通过本项目建设，我校一定能建成办学模式新颖、专业特色鲜明、教学条件完善、教育质量优良，辐射带动作用突出的山东省示范性中等职业学校。

八、附件

附件 1:

禹城市职业教育中心学校

山东省示范性中等职业学校建设项目实施管理办法

第一章 总 则

第一条 为了切实做好山东省省示范性中等职业学校建设项目（以下简称建设项目）实施的管理工作，保证建设项目的有序进行和建设项目目标的实现，根据《山东省教育厅 山东省财政厅 关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》的要求，结合学校实际情况，制定本管理办法。

第二条 建设项目的总体目标是：三年完成省示范校建设任务，形成校企深度融合的办学体制机制，增强多方共赢的资源整合能力及社会服务能力，双师结构、双师素质的师资队伍逐步适应技术技能型人才培养和社会服务的需要，就业水平和就业质量明显提高，将禹城市职业教育中心学校建成人才培养质量和办学水平社会认可度高、服务区域经济社会发展能力强、重点建设专业各具鲜明特色的技术技能型专门人才培养培训基地，在全省中等职业学校起到示范作用，带动本地区中等职业教育整体水平的提升，成为国内知名、省内一流的中职品牌学校。

第三条 建设项目的的主要内容是：强化综合素养教育、深化教学改革、促进产教深度融合、提升师资队伍水平、推进信息化建设、完善学校内部管理、完善基础措施，以及与之相对应的办学体制机制创新、校企合作制度建设、就业服务与质量评价体系

建设、数字化校园建设、国际合作与交流。

第四条 建设项目按照“统一领导、责任到人、过程监督、绩效考核”的原则进行实施和管理。“责任到人”即建设项目均落实到人，按计划进度完成项目建设任务；“过程监督”即省示范校项目建设领导小组对项目的执行过程进行督察，保证项目执行合法、规范，保证投资效益；“绩效考核”即由建设项目专家指导委员会对项目建设进行审核、评估，由项目建设领导小组对专项建设工作组进行综合考核，按《禹城市职业教育中心学校山东省示范性中等职业学校建设项目绩效考核暂行办法》予以奖惩。

第二章 组织机构及职责

第五条 建立项目建设专家指导委员会、省项目建设领导小组、项目建设办公室。

第六条 项目建设专家指导委员会由省市教育、财政专家，高职院校职教专家，行业企业专家组成。主要职责是把握山东省示范性中等职业学校项目建设的方向，指导学校制定切实可行的建设实施方案，对建设项目的实施、协调、监督、评估和验收进行指导并提出建议和意见。

第七条 禹城市市政府建设领导小组由主管教育的副市长任组长，教育、财政等职能部门为成员，下设办公室设在教育局。主要职责是贯彻落实省市下达的项目建设工作任务；协调解决项目建设工作中遇到的重大政策、技术、资金等问题；实施对建设项目的领导、规划、决策、指挥、协调及检查监测。

第八条 学校成立项目建设工作领导小组和办公室，下设各项目推进工作小组等若干分项目组，具体负责项目实施。主要职责是负责与上级主管部门的业务联系，贯彻落实项目建设领导小组的决定；具体负责组织、协调省示范校项目建设工作，组织修改、论证建设方案和《任务书》；检查建设项目进展情况，及时向项目建设专题网站提供相关建设信息；统计整理省示范校项目建设情况，并负责向上级部门提供省示范校项目建设的相关信息；负责整理归档省示范校项目建设有关材料；负责协调、落实省示范校项目建设各项配套资金，并把相关信息通报给有关部门单位；负责省示范校项目建设其他日常管理工作。

第三章 建设项目实施

第九条 学校根据省教育厅、省财政厅批复的《山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设任务书》、《山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设方案》，编制建设项目年度项目预算。

第十条 项目建设办公室根据省教育厅、省财政厅批复的《山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设任务书》以及《山东省示范性中等职业学校建设工程项目建设方案》，组织好项目的实施，保证建设进度，实现预期的效益目标，并按任务书进行检查、评估、验收。

第十一条 学校对各建设项目实行年度计划、年度总结、中期检查评估验收的管理办法。年度总结由项目建设办公室汇总项目建设总体情况，并报项目建设领导小组。中期检查由项目建设

领导小组组织实施，其主要任务是对各建设项目的建设进度情况、项目经费的落实、使用情况、质量和效益等方面进行检查，及时纠正偏差，总结经验。

第十二条 实施项目建设日志、周报、月报等信息发布制度，通过学校项目建设网站，详细公布项目建设动态信息、阶段成果，对建设各阶段工作全程跟踪监控。

第四章 建设资金管理

第十三条 学校建设项目所需专项建设资金，由省财政、县级财政配套、行业企业投资、学校自筹解决。

第十四条 成立项目建设专项资金保障管理机构，制定《禹城市职业教育中心学校山东省示范性中等职业学校建设工程项目专项资金管理使用办法》，切实加强建设项目专项资金的管理和使用。

第十五条 项目建设资金采取单独核算、专款专用、统一管理、专人负责。资金使用审核管理小组必须严格按计划分配使用经费，加强专项资金预决算管理，保证资金按规定用途使用。

第十六条 凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》、《教育部政府采购管理暂行办法》等有关规定执行。成立学校项目建设设备采购管理机构，制定《禹城市职业教育中心学校山东省示范性中等职业学校建设项目仪器设备招标采购管理办法》，切实加强建设项目中仪器设备的购置和使用管理。

第五章 考核与奖惩

第十七条 学校制定《禹城市职业教育中心学校山东省示范性中等职业学校建设项目绩效考核暂行办法》，对建设项目实行严格的绩效考核。

第十八条 学校建设项目考核由建设项目专家指导委员会，对建设项目整体运行状况、运行效能进行评估、考核，提出评估意见和改进建议，实施公开、公平、公正的综合考核。

第十九条 对于整体绩效考核突出、效益显著、做出突出贡献的单位和个人，学校将给予表彰和奖励。

第二十条 对于考核成绩差、影响学校整体项目验收的单位和个人，学校将追究承担该项目主要领导和相关责任人的责任。

第六章 附 则

第二十一条 本办法自项目批准公布之日起执行。

第二十二条 本办法由项目建设领导小组负责解释。

附件 2:

禹城市职业教育中心学校

山东省示范性中等职业学校建设项目专项资金管理办法

第一章 总 则

第一条 为加强学校山东省示范性中等职业学校建设项目专项资金的管理，提高资金使用效益，保证学校建设项目的顺利实施，根据《山东省教育厅 山东省财政厅 关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》的精神和国家有关财经法规规定，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法中的专项资金，是指由山东省教育厅 山东省财政厅 关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程，专门拨付用于学校项目建设的资金。

第二章 专项资金的管理原则和管理体制

第三条 学校建设项目专项资金遵循“整体规划，按年实施；专款专用，保证重点；项目管理，绩效考核”的管理原则。

第四条 学校项目建设领导小组是专项资金管理的直接领导机构，组长是第一责任人。学校项目建设领导小组主要负责专项资金总体预算及决算的审核、支出审批，并组织好对项目建设计划实施的事前充分论证、事中监控管理指导、事后效益监测评价。

第五条 学校省示范校项目建设办公室要认真做好建设项目的论证，加强对申报立项、可行性论证、项目实施、项目中期检查、期末验收、财务报告、成果评估、效益分析等的全过程管

理，并对专项资金的使用效果和合规性负责。

第六条 学校财务处责成专人负责专项资金的财务核算与管理，在建设项目领导小组的统一领导下，参与专项资金预算、决算的起草、编制、汇总、上报。严格按照省教育厅、省财政厅批复下达的专项资金预算进行总体和分项目控制；专项资金纳入学校财务统一管理，设置单独账簿进行核算，专款专用、专账管理。并对项目资金使用实施动态跟踪管理，充分发挥监督、审核作用，确保专项资金开支的合理、合法性，确保专项资金最大效益的发挥。

第三章 专项资金的预算管理

第七条 学校应统筹安排使用不同渠道下达或筹集的专项资金，科学、合理编制建设项目的总预算及年度预算。项目预算是学校综合预算的组成部分，应纳入学校总体预算，并做到专款专用。

第八条 专项资金预算的制定，要严格遵守“公开、公平、公正、科学”的原则，编制完成的预算须经教育、财政等上级主管部门审定后方可执行。

第九条 专项资金年度预算一经审定，一般不作调整。如因特殊情况确需调整，需按管理程序报相应主管部门审批。

第四章 专项资金的支出管理

第十条 项目建设专项资金主要用于以下方面的支出：

1、改善教学实验实训条件中的购置实验实训设备和相关实

训制度建设、规程设计；

2、培养专业带头人及骨干教师、聘用有丰富一线实践经验的兼职教师；

3、改革课程体系；

省级专项资金不得用于征地补偿、校舍及其他基础设施建设。

地方专项资金主要用于：

1、补充省级专项资金所支持的重点专业，在改善教学实验实训条件、培养专业带头人和骨干教师、改革课程体系等方面所需资金，除省支持资金外的不足部分，或按规定地方专项资金必须配套的部分；

2、省专项资金支持的重点专业建设内容；

3、省支持重点建设专业所在专业群建设；

4、非省财政支持建设项目。

第十一条 专项资金主要开支范围：

（一）实验实训条件建设费：是指项目建设过程中购置、调试、改造、维护实验实训设备以及相关实训制度建设、规程设计发生的费用。省专项资金用于重点支持专业实验实训设备购置部分的经费不超过省专项资金总额的60%。

（二）课程建设费：是指按照工学结合人才培养模式改革要求，对学校重点建设专业和特色专业进行教学研究，调整课程体系和教学内容，改革教学方法和手段，开发相应教材和教学课件等发生的费用。

（三）师资队伍建设费：是指用于专业带头人、骨干教师及“双师型”教师的培养、聘用及引进教师、聘请专家所需经费。

（四）其他费用：指除上述费用支出外，其他与省示范校项目建设相关的“对口支援”、“社会服务”等非基建类费用支出。

（五）基本建设费：是指与建设任务相关的基本建设支出。

第十二条 各建设项目必须按照省财政厅、省教育厅批复的任务书中规定的建设内容、建设进度、预算规模及资金来源使用专项资金。专项资金的开支范围和开支标准必须严格按照国家财经法规及学校有关财务制度的规定执行。专项资金不得用于各种罚款、还贷、捐赠、赞助、对外投资等与项目建设无关的其他支出。各建设项目发生专项资金支出时，除履行学校正常报销手续外，还需填制“山东省示范性中等职业学校建设项目专项资金审批表”。

第十三条 专项资金当年结余，可结转下年继续使用，严禁挪做他用。

第十四条 凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等规范程序后方可列支。

第十五条 凡使用专项资金形成的资产，均为国有资产。应纳入学校资产管理体系统一管理，合理使用，认真维护。

第五章 专项资金的决算管理

第十六条 年度终了，各类专项资金项目单位必须根据主管

部门年终决算的有关规定，及时逐级编报财务决算，经项目建设领导小组审定后，形成项目建设资金年度决算报告，上报教育、财政等主管部门。

第十七条 财务处上报决算的主要内容包括：专项资金的预算执行情况、资金的使用效益、资金的管理情况、存在问题和对策建议等。

第十八条 除单独编制项目资金决算外，还应将项目收支情况按预算科目纳入学校年度决算汇总编报。

第六章 专项资金使用的监督检查与绩效评价

第十九条 财务处将在每季度末公布专项资金的使用情况，运用项目管理方式对专项资金进行实时动态跟踪管理，及时反馈专项资金的使用情况，并对专项资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督。

第二十条 建立专项资金使用的管理责任制，确实加强对专项资金的定期或不定期的专项检查。

第二十一条 所有与专项资金有关的人员，都要自觉遵守国家财经纪律，同时接受教育、财政、审计、监察等部门对项目实施过程和结果进行监控、检查和审计。发现问题，及时纠正。

第七章 附 则

第二十二条 本办法自项目批准公布之日起执行。

第二十三条 本办法由项目建设领导小组负责解释。

附件 3:

禹城市职业教育中心学校 山东省示范性中等职业学校建设项目仪器设备招标采购 管理办法

为加强对学校山东省示范性中等职业学校建设项目仪器设备招标采购的管理与监督，规范采购程序，提高投资效益，保证建设项目质量和目标实现，根据《中华人民共和国招标投标法》和有关规定，结合学校实际情况，制定本办法。

第一章 总 则

第一条 建设项目仪器设备的采购，原则上一律实行政府采购招标的方式，但不具有竞争性，总价值在 5 万元以下、单项价值 2 万元以下或因特殊原因不能实施政府采购招标的仪器设备，由申购仪器设备的项目组、招标采购领导小组和学校纪检部门共同组织相关的技术论证，经项目建设领导小组批准后，由仪器设备采购招标领导小组负责采购。

第二条 本办法适用于学校建设项目专项经费购置的所有物资设备。

第二章 设备采购招标领导小组及职能

第三条 设备采购招标领导小组由项目负责人、财务处和学校纪检监察部门组成。

第四条 工作职责

- 1、负责审核实验实训仪器设备的购置计划；

- 2、审核制定标书；
- 3、参与评标，审查、签订合同；
- 4、办理政府采购手续；
- 5、监督检查经济合同的履行；
- 6、对招标采购结果进行备案。

第三章 招标采购方式及原则

第五条 学校省示范校建设项目仪器设备的采购实行政府集中采购，或经市政府（采购办）批准后，自行招标采购。

第六条 招标工作应当遵循公开、公平、公正、诚实、信用和择优定标原则。

第四章 招标采购程序及工作纪律

第七条 招标采购程序

（一）项目申报

根据学校项目建设方案和项目建设任务书中的项目建设资金预算及进度安排，制定仪器设备购置计划，报学校设备采购招标领导小组审批。

（二）招标文件的制定与信息发布

政府采购的招标文件由设备采购招标领导小组制定。需要对招标文件答疑的，由学校设备采购招标领导小组安排实施。

（三）组织招标

由学校设备采购招标领导小组确定参加评标工作人员，组织开标和评标活动。招标时要对投标者进行资质审查。评标应以方案可行性、质量可靠性、技术先进性、报价合理性和售后服务可

靠性等为依据进行综合评定，择优确定中标单位。

（四）签署合同。学校设备采购招标组的领导负责与中标单位签署合同，签定前要经相关部门审核，必要时应咨询律师意见并进行公证。

（五）合同履行。该项目负责人根据合同约定，接收仪器设备，并组织验收。某些特殊设备，需要延长验收期限的，在合同规定验收期限内向学校设备采购招标领导小组提出延期验收申请。

（六）档案管理。对招标文件及其合同，由财务处负责整理并存档，并报省示范校建设办公室备案。

第八条 招标采购工作纪律

由学校纪检监察部门对仪器设备采购的招标实施全程监督。所有参与招标采购工作人员必须严格按照有关招标法律、法规规定的权限、程序开展工作，主动接受监督；严守秘密，不得泄露标底，不得透露或变相透露内部掌握的情况；坚持原则，秉公办事，不准徇私舞弊、滥用职权或玩忽职守，不准收受投标人、中介人及其他利害关系人的物品、回扣或有价证券。对违反招标采购工作纪律者，按党纪政纪有关规定处理，构成犯罪的，依法移送司法机关追究刑事责任。

第五章 组织验收

第九条 所有招标采购的仪器设备均需组织验收。学校该项目组负责人依据采购合同，对设备的数量、规格型号、质量、调试、培训等有关条款逐项严格验收，于3个工作日内签署验收意

见，填写好验收报告。凡在验收中发现存在问题的仪器设备，必须在规定的索赔期限内，组织索赔及善后处理工作。

第十条 招标采购仪器设备验收完毕后，应严格按照规定办理固定资产入账手续，一般情况下，货到七日内验收完毕，验收后15日内报账完毕。

第六章 附 则

第十一条 本办法中未尽事宜或与国家有关规定相抵触的条款，按国家有关规定办理。

第十二条 本办法自项目批准公布之日起执行。

第十三条 本办法由项目建设领导小组负责解释。

附件 4:

禹城市职业教育中心学校 山东省示范性中等职业学校建设项目绩效考核暂行办法

为确保我校山东省示范性中等职业学校建设项目各项任务的顺利实施，实现项目建设目标，根据建设项目实施方案，特制定本办法。

第一章 考核原则

第一条 实事求是、客观公正。

第二条 重点考核和一般考核相结合。

第三条 年度考核与不定期考核相结合。

第四条 学校考核与各项目建设部门考核相结合。

第二章 考核内容

第五条 办学体制机制创新及校企合作制度建设。包括：校企合作体制机制运行、校企合作制度建设情况。

第六条 项目建设内容。包括：综合素质教育、深化教学改革、产教深度融合、师资队伍建设、信息化建设与数字化校园、完善学校内部管理、教学实验实训条件建设等。

第七条 其他项目建设。包括：校企合作工学结合运行机制、人才培养模式与课程体系改革、社会服务能力建设及运行情况、就业服务与质量评价体系、国际合作与交流建设的进展情况和实效。

第八条 项目资金使用及效果。

第九条 日常信息报送、运行管理情况。包括日常项目建设情况资料上报、各种材料收集整理、项目检查管理等情况。

第三章 考核方式

第十条 项目建设办公室，依据项目建设内容，对项目建设情况监测指标，进行逐项评分；由学校项目领导小组最终确定考核结果。

第十一条 项目建设过程中，实行季度检查、半年考核，由学校项目建设办公室组织相关专家和人员，对项目建设情况进行期中检查并考核。对考核中发现的问题及时上报项目建设领导小组。

第十二条 每年年终，由项目建设领导小组和办公室对全年项目建设情况进行考核。并结合中期考核情况，对项目建设情况做出综合评价，并与项目负责人及相关人员的年终考核挂钩。

第四章 考核标准

第十三条 年度考核结果分为“优秀”“合格”“不合格”三个等级。

第十四条 年度考核为“优秀”者，由学校予以通报表彰，相关项目负责人、所在部门领导及有关人员给予精神和物质奖励，并优先考虑岗位定级、职称晋升、外出学习、交流、骨干教师、专业带头人和教学名师评定等。

第十五条 年度考核为“不合格”者，对项目负责人进行全校通报批评，并视情况更换。造成严重损失的，将对有关项目建设责任部门和责任人员按照有关规定追究责任。

第五章 考核管理

第十六条 学校项目建设领导小组及项目建设办公室负责项目建设评价指标体系和考核办法的制订，并负责全校项目建设情况的考核组织实施，并加强对项目建设工作的监督与管理。

第十七条 学校项目建设办公室，负责对项目建设工作的总体评价、考核、监督、指导与检查。

第十八条 为了保证考核结果的科学、真实和有效，各项目建设负责人应加强对项目建设日常考核的监督与检查，向项目建设领导小组汇报项目建设考核情况，确保资金有效利用。学校项目建设监察组要加强对各项目建设情况考核的监督和检查，杜绝弄虚作假等现象的发生，充分发挥考核对项目建设工作的引导、推动作用。

第六章 附则

第十九条 本办法自项目批准公布之日起执行。

第二十条 本办法由项目建设领导小组负责解释。